

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – ANEXO DO PEI (PONTO 5)

ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

(Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)

I – Avaliação:

1. A avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual, não estando sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação definido para o respetivo ciclo.
2. A avaliação sumativa dos alunos abrangidos por medidas adicionais é feita em conselho de turma para atribuição das classificações quantitativas.
3. A expressão dos resultados da avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, expressa-se da seguinte forma:
 - a) Nos 2.º e 3.º ciclos, numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno (artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto).
4. No final de cada período letivo, para os alunos que usufruem das medidas adicionais, a apreciação descritiva deverá contemplar a evolução do aluno no que se refere ao aproveitamento, ao comportamento, à assiduidade, à pontualidade, à participação, à responsabilidade e à autonomia.

II – Progressão:

Em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, designadamente no art.º 29.º:

1. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.

III – Certificação das Aprendizagens:

- 1- Para os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, a certificação obedece ao estipulado no respetivo artigo 30.º.

IV – Avaliação Externa:

- 1- Os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, não realizam provas de aferição, provas finais do ensino básico ou exames nacionais do ensino secundário, provas de equivalência à frequência e provas a nível de escola.

V – Critérios Específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com Adaptações Curriculares Significativas:

- a) São avaliados no domínio das Atitudes e Valores e no domínio das Capacidades e Conhecimentos, de acordo com o previsto nas tabelas seguintes:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

AVALIAÇÃO SUMATIVA DE FINAL DE PERÍODO PARA ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS	
Quantitativa	
Percentagem (%)	Nível
0 – 19	1
20 – 49	2
50 – 69	3
70 – 89	4
90 – 100	5

(Anexo XII da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INDICADORES DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	AV. QUANT.	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	PERFIL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
ATTITUDES E VALORES	NÍVEL 1/2	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Revela dificuldades em atuar de forma autónoma nos diferentes contextos. - Revela pouca iniciativa, empenho e persistência na realização das tarefas/atividades. - Revela pouco sentido de responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material escolar, realização de tarefas).	(*) E, F
		Relacionamento Interpessoal	- Estabelece com dificuldades relações interpessoais positivas em diversos contextos de interação e de cooperação. - Revela dificuldades em adequar o seu comportamento aos diferentes contextos.	
	NÍVEL 3	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Revela alguma facilidade em atuar de forma autónoma nos diferentes contextos. - Revela alguma iniciativa, empenho e persistência na realização das tarefas/atividades. - Revela algum sentido de responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material escolar, realização de tarefas).	
		Relacionamento Interpessoal	- Estabelece com alguma facilidade relações interpessoais positivas em diversos contextos de interação e de cooperação. - Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos.	
	NÍVEL 4	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Revela facilidade em atuar de forma autónoma nos diferentes contextos. - Revela facilmente iniciativa, empenho e persistência na realização das tarefas/atividades. - Revela frequentemente sentido de responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material escolar, realização de tarefas).	
		Relacionamento Interpessoal	- Estabelece com facilidade relações interpessoais positivas em diversos contextos de interação e de cooperação. - Adequa frequentemente o seu comportamento aos diferentes contextos.	
	NÍVEL 5	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Revela muita facilidade em atuar de forma autónoma nos diferentes contextos. - Revela sempre iniciativa, empenho e persistência na realização das tarefas/atividades. - Revela sempre sentido de responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material escolar, realização de tarefas).	
		Relacionamento Interpessoal	- Estabelece com muita facilidade relações interpessoais positivas em diversos contextos de interação e de cooperação. - Adequa sempre o seu comportamento aos diferentes contextos.	

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (*): A- Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E-Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade Estética e artística; I, Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta nos vários contextos; Grelhas de registo da observação; Fichas de trabalho; Registo de presenças; Trabalhos individuais e/ou de grupo; Dossier de trabalhos do aluno/portfólio; caderno diário; Registo de comportamento; Registos de monitorização e avaliação; Outros instrumentos de avaliação que se considerem pertinentes.

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	AV. QUANT.	ÁREAS COMPETÊNCIAS	PERFIL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	NÍVEL 1/2	Linguagens e Textos/ Informação e Comunicação	- Revela dificuldades em aplicar diferentes códigos linguísticos de forma funcional. - Revela dificuldades em comunicar com os outros em diferentes contextos.	(*) A, B, C, D, J, H, I, G
		Consciência e Domínio do Corpo/ Bem-Estar, Saúde e Ambiente	- Revela dificuldades em compreender e ajustar o corpo aos diferentes contextos. - Revela dificuldade em reconhecer e adotar comportamentos associados ao bem-estar, saúde e ambiente.	
		Raciocínio e Resolução de Problemas	- Revela dificuldades em aplicar/generalizar as aprendizagens a diferentes contextos - Revela dificuldades em realizar autoanálise e tomada de decisões procurando ajuda e integrando sugestões.	
	NÍVEL 3	Linguagens e Textos/ Informação e Comunicação	- Aplica diferentes códigos linguísticos de forma funcional. - Comunica com os outros em diferentes contextos.	
		Consciência e Domínio do Corpo/ Bem-Estar, Saúde e Ambiente	- Compreende e ajusta o corpo aos diferentes contextos. - Reconhece e adota comportamentos associados ao bem-estar, saúde e ambiente.	
		Raciocínio e Resolução de Problemas	- Aplica/generaliza as aprendizagens a diferentes contextos. - Realiza autoanálise e tomada de decisões procurando ajuda e integrando sugestões.	
	NÍVEL 4	Linguagens e Textos/ Informação e Comunicação	- Aplica com facilidade diferentes códigos linguísticos de forma funcional. - Comunica facilmente com os outros em diferentes contextos.	
		Consciência e Domínio do Corpo/ Bem-Estar, Saúde e Ambiente	- Compreende e ajusta facilmente o corpo aos diferentes contextos. - Reconhece e adota facilmente comportamentos associados ao bem-estar, saúde e ambiente.	
		Raciocínio e Resolução de Problemas	- Aplica/Generaliza com facilidade as aprendizagens a diferentes contextos - Realiza facilmente autoanálise e tomada de decisões procurando ajuda e integrando sugestões.	
	NÍVEL 5	Linguagens e Textos/ Informação e Comunicação	- Aplica com muita facilidade diferentes códigos linguísticos de forma funcional. - Comunica muito facilmente com os outros em diferentes contextos.	
		Consciência e Domínio do Corpo/ Bem-Estar, Saúde e Ambiente	- Compreende e ajusta muito facilmente o corpo aos diferentes contextos. - Reconhece e adota muito facilmente comportamentos associados ao bem-estar, saúde e ambiente.	
		Raciocínio e Resolução de Problemas	- Aplica/Generaliza com muita facilidade as aprendizagens a diferentes contextos - Realiza muito facilmente autoanálise e tomada de decisões procurando ajuda e integrando sugestões.	

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (*): A- Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E-Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade Estética e artística; I, Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta nos vários contextos; Grelhas de registo da observação; Fichas de trabalho; Registo de presenças; Trabalhos individuais e/ou de grupo; Dossier de trabalhos do aluno/portfólio; caderno diário; Registo de comportamento; Registos de monitorização e avaliação; Outros instrumentos de avaliação que se considerem pertinentes.