

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO*
	8º ANO DE ESCOLARIDADE		
	DOMÍNIO TERRA, UM PLANETA COM VIDA		
	(Operacionalização das AE)	O aluno deve ficar capaz de:	
Conhecimentos e Capacidades (80%)		– Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico-químicas). – Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra. – Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. – Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida. – Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas – Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. – Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.	Fichas de avaliação diagnóstica; Fichas de avaliação; Fichas de trabalho/formativas; Questões aula orais ou escritas; Portefólios; Relatórios; Apresentações orais; Trabalho prático laboratorial; Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Pesquisas - Atividades experimentais - Debates/palestras - Visitas de estudo - Saídas de campo Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Artefactos - Suportes multimédia
Atitudes e Valores (20%)	Terra, um planeta com vida		

			Grelhas de: - observação/registo - autoavaliação - heteroavaliação - observação de trabalhos experimentais/trabalho prático laboratorial Nota: A aplicação dos procedimentos / instrumentos de avaliação poderá ser realizada em suporte digital.
	DOMÍNIO SUSTENTABILIDADE NA TERRA (Operacionalização das AE) Sustentabilidade na Terra	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. – Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia). Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola. – Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.	Fichas de avaliação diagnóstica Fichas de avaliação; Fichas de trabalho/formativas; Questões aula orais ou escritas; Portefólios; Relatórios; Apresentações orais; Participação oral/discussão de ideias; Trabalho prático laboratorial Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Pesquisas - Atividades experimentais - Debates/palestras

		– Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. – Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia. – Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. – Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. – Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas. Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas). – Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. – Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. – Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.	- Visitas de estudo - Saídas de campo Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Artefactos - Suportes multimédia Grelhas de: - observação/registo - autoavaliação - heteroavaliação - observação de trabalhos experimentais/trabalho prático laboratorial Nota: A aplicação dos procedimentos / instrumentos de avaliação poderá ser realizada em suporte digital.
--	--	--	--

		- Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. - Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia). - Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. - Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. - Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. - Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais. - Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. - Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. - Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.	
--	--	---	--



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
**de Educação, Ciência
e Tecnologia**



		– Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal. – Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana. – Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável. – Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.	
--	--	---	--

*Os instrumentos de avaliação/monitorização serão selecionados pelo docente, tendo em conta as aprendizagens essenciais e os conteúdos curriculares, adequados às características dos alunos da turma.

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Responsabilidade e Empenho	É assíduo e pontual. Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos. Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Grelhas de observação/registo Grelhas de autoavaliação Grelhas de heteroavaliação
Organização e Autonomia	Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais /recursos. Realiza tarefas autonomamente e /ou por iniciativa própria. Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
Respeito e Cidadania	Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI). Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 8º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Terra, um planeta com vida	- Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.	▪ Compreende e utiliza, com muita facilidade , a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com facilidade , a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com alguma facilidade , a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com muita dificuldade , a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Não compreende nem utiliza a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.
	- Expressar-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica.	▪ Comunica, com muita facilidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	▪ Comunica, com facilidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	▪ Comunica, com alguma facilidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	▪ Comunica, com muita dificuldade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	▪ Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.
	- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências	▪ Constrói e interpreta, com muita facilidade , a informação (textos,	▪ Constrói e interpreta, com facilidade , a informação (textos,	▪ Constrói e interpreta, com alguma facilidade , a informação (textos,	▪ Constrói e interpreta, com muita dificuldade , a informação (textos,	▪ Não constrói nem interpreta, a informação (textos,

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 8º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	gráficos, tabelas e esquemas), nem aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.
	- Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.	▪ Desenvolve e revela, com muita facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com alguma facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com muita dificuldade , o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Não desenvolve nem revela pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.
	- Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos,	▪ Compreende e relaciona, com muita facilidade , conceitos,	▪ Compreende e relaciona, com facilidade , conceitos,	▪ Compreende e relaciona, com alguma facilidade , conceitos,	▪ Compreende e relaciona, com muita dificuldade , conceitos,	▪ Não compreende nem relaciona, conceitos, modelos e/ou teorias e

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 8º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. -Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório.	modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com muita facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com muita facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando muito respeito pelo mesmo.	modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando respeito pelo mesmo.	modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com alguma facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com alguma facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando algum respeito pelo mesmo.	modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com muita dificuldade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com muita dificuldade, o material e equipamento de laboratório revelando dificuldade no respeito pelo mesmo.	processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Não planifica nem implementa tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Não manuseia o material e equipamento de laboratório nem revela respeito pelo mesmo.

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 8º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	- Utilizar diferentes modos de representar a informação: trabalhos, cartazes, relatórios, Internet, etc. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar	▪ Utiliza, com muita facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela muito sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela bastante autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face	▪ Utiliza, com facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com facilidade, no trabalho em grupo, desempenha, com facilidade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos	▪ Utiliza, com alguma facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela algum sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela alguma autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face	▪ Utiliza, com muita dificuldade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela dificuldade no sentido estético e na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com muita dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela pouca autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face	▪ Não utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos nem revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não respeitando nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Não revela autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 8º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	temáticas abordadas em Ciências Naturais.	a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra plenamente as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	que preocupam as sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra a maior parte das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra de forma satisfatória as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno não consegue demonstrar de forma satisfatória as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	que preocupam as sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno não desenvolveu as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3ºCiclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.