

		– Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos. – Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo. – Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares – anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar – podem afetar o organismo humano. – Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde. – Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular. – Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão. – Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo. – Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo. – Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência. Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário. – Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções. – Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco. Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia,	Grelhas de: - observação/registo - autoavaliação - heteroavaliação - observação de trabalhos experimentais/trabalho prático laboratorial Nota: A aplicação dos procedimentos / instrumentos de avaliação poderá ser realizada em suporte digital.
--	--	---	--

		articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física). – Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar. – Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. – Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático. – Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções. – Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar. – Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo. – Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. – Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular. – Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation).	
--	--	--	--

		– Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. – Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança. – Relacionar os constituintes do sistema urinário com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do rim de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes. – Relacionar as características da unidade funcional do rim com o processo de formação da urina, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação. – Caracterizar as funções da pele, explicitando medidas que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora. – Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso. – Distinguir ato voluntário de ato reflexo, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na regulação homeostática. – Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiroide) e as principais hormonas por elas produzidas.	
--	--	--	--

		– Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento. – Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese. – Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual. – Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação. – Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas. – Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor. – Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos. – Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético. – Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.	
--	--	--	--

*Os instrumentos de avaliação/monitorização serão selecionados pelo docente, tendo em conta as aprendizagens essenciais e os conteúdos curriculares, adequados às características dos alunos da turma.

A ordem de leção dos conteúdos curriculares poderá sofrer alterações de acordo com as decisões tomadas no Grupo Disciplinar.

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Responsabilidade e Empenho	É assíduo e pontual. Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos. Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Grelhas de observação/registo Grelhas de autoavaliação Grelhas de heteroavaliação
Organização e Autonomia	Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais /recursos. Realiza tarefas autonomamente e /ou por iniciativa própria. Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
Respeito e Cidadania	Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI). Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 9º ANO						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Viver melhor na Terra	- Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.	Compreende e utiliza, com muita facilidade, a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com facilidade, a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com muita dificuldade, a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.	Não compreende nem utiliza a linguagem científica na explicação de fenómenos biológicos e geológicos, em diferentes situações de aprendizagem.
	- Expressar-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica.	Comunica, com muita facilidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	Comunica, com facilidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	Comunica, com alguma facilidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	Comunica, com muita dificuldade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.
	- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas	Constrói e interpreta, com muita facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os	Constrói e interpreta, com facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os	Constrói e interpreta, com alguma facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os	Constrói e interpreta, com muita dificuldade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas) e aplica os	Não constrói nem interpreta, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas), nem aplica

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 9º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.	conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ▪ Desenvolve e revela, com muita facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ▪ Desenvolve e revela, com facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ▪ Desenvolve e revela, com alguma facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ▪ Desenvolve e revela, com muita dificuldade, o pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.	os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ▪ Não desenvolve nem revela pensamento crítico e analítico colocando questões relativas a assuntos polémicos nas sociedades atuais, implementando projetos criativos e inovadores.

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 9º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	- Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. -Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório.	▪ Compreende e relaciona, com muita facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com muita facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com muita facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando muito respeito pelo mesmo.	▪ Compreende e relaciona, com facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando respeito pelo mesmo.	▪ Compreende e relaciona, com alguma facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com alguma facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com alguma facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando algum respeito pelo mesmo.	▪ Compreende e relaciona, com muita dificuldade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. ▪ Planifica e implementa, com muita dificuldade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Manuseia, com muita dificuldade, o material e equipamento de laboratório revelando dificuldade no respeito pelo mesmo.	▪ Não compreende nem relaciona, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos naturais e situações do dia a dia. Não planifica nem implementa tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental. ▪ Não manuseia o material e equipamento de laboratório nem revela respeito pelo mesmo.

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 9º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
	- Utilizar diferentes modos de representar a informação: trabalhos, cartazes, relatórios, Internet, etc. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.	▪ Utiliza, com muita facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela muito sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela bastante autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as	▪ Utiliza, com facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com facilidade, no trabalho em grupo, desempenha, com facilidade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em	▪ Utiliza, com alguma facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela algum sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela alguma autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as	▪ Utiliza, com muita dificuldade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela dificuldade no sentido estético e na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Colabora, com muita dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Revela pouca autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as	▪ Não utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos nem revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos. ▪ Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não respeitando nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ▪ Não revela autonomia na avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS, 9º ANO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
		sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra plenamente as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra a maior parte das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno demonstra de forma satisfatória as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	sociedades, tendo em conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno não consegue demonstrar de forma satisfatória as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	conta os fatores ambientais, económicos e sociais do meio envolvente. ▪ O aluno não desenvolveu as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3ºCiclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.