



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	
		7º ANO DE ESCOLARIDADE	
Conhecimentos ((Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (cognitivas e psicomotoras)	80 %	DOMÍNIO ESPAÇO (Operacionalização das AE) Universo e distâncias no universo	O aluno deve ficar capaz de: – Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. – Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. – Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. – Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big Bang. – Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l..
		(Operacionalização das AE) Sistema solar	– Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). – Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar. – Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. – Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.
	20 %	(Operacionalização das AE) A Terra, a Lua e as forças gravíticas	– Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses. – Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. – Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra.
		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO⁺ ▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.	

Conhecimentos ((Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (cognitivas e psicomotoras) Atitudes e valores	80 %		– Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras. – Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
		(Operacionalização das AE) Propriedades físicas e químicas dos materiais	– Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. – Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura- tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. – Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. – Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. – Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. – Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. – Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. – Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.	
	20 %	(Operacionalização das AE) Separação das substâncias de uma mistura	– Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. – Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.	

		Domínio ENERGIA		
		(Operacionalização das AE) Fontes de energia e transferências de energia.	O aluno deve ficar capaz de:	
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80 %		– Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. – Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. – Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. – Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos.	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
Atitudes e valores	20 %			

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
– <i>Responsabilidade e empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Grelhas de avaliação e registos.
– <i>Organização e autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Respeito e cidadania</i>	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 - (%)
ESPAÇO:						
Universo e distâncias no universo	1. Compreende e utiliza linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com muita facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com alguma facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Compreende e utiliza, com muita dificuldade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	▪ Não compreende nem utiliza a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem. ~
Sistema solar	2. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	▪ Comunica, com muita capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	▪ Comunica, com capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	▪ Comunica, com alguma capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	▪ Comunica, com muita dificuldade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	▪ Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 - (%)
A Terra, a Lua e as forças gravíticas	3. Constrói e Interpreta a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), na aplicação de conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com muita facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com alguma facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com muita dificuldade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Não constrói nem interpreta, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), nem aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.
MATERIAIS: Constituição do mundo material	4. Desenvolve e revela o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com muita facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com alguma facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com muita dificuldade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Não desenvolve nem revela pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 - (%)
Substâncias e misturas	5. Compreende e relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com alguma facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita dificuldade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Não compreende nem relaciona, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.
Transformações físicas e químicas	6. Planifica e implementa tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita facilidade, tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com alguma facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita dificuldade, tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Não planifica nem implementa tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 - (%)
Propriedades físicas e químicas dos materiais	7. Manuseia, de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com muita facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando muito respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com alguma facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando algum respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com muita dificuldade, o material e equipamento de laboratório revelando dificuldade no respeito e na seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Não manuseia o material e equipamento de laboratório nem revela respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.
Separação das substâncias de uma mistura	8. Utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e o valor estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com muita facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela muito sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com alguma facilidade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela algum sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com muita dificuldade, técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela dificuldade no sentido estético e na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Não utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos nem revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
ENERGIA: Fontes de energia e transferências de energia.	9. Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com facilidade, no trabalho em grupo, desempenha, com facilidade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com muita dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).
	10. Implementa, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as suas metas e os desafios estabelecidos por eles e pelas comunidades onde estão inseridos, bem como melhorar as suas aprendizagens.	Revela bastante autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela muita autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela pouca autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Não revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3ºCiclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.