

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	
		8º ANO DE ESCOLARIDADE	
Conhecimentos ((Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80 %	DOMÍNIO REAÇÕES QUÍMICAS (Operacionalização das AE) Explicação e representação de Reações Químicas	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO⁺ - Testes escritos - Fichas de trabalho/formativas - Fichas diagnósticas - Questões aula orais/escritas - Quiz/Testes interativos - Resumos/cópias da matéria - Debates - Portefólios - Relatórios das atividades experimentais - Trabalhos de pesquisa - Trabalho prático - Apresentações orais - Execução das atividades experimentais - Guião/roteiro de visitas de estudo - Jogos didáticos - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Grelhas de avaliação e registos.
		O aluno deve ficar capaz de: - Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, a natureza corpuscular da matéria. - Interpretar a diferença entre sólidos, líquidos e gases com base na liberdade de movimentos dos corpúsculos que os constituem e na proximidade entre esses corpúsculos. - Verificar, experimentalmente, que a temperatura de um gás, o volume que ocupa e a sua pressão são grandezas que se relacionam entre si, analisando qualitativamente essas relações. - Descrever a constituição dos átomos, reconhecendo que átomos com igual número de prótons são do mesmo elemento químico e que se representam por um símbolo químico. - Definir molécula como um grupo de átomos ligados entre si e definir ião como um corpúsculo que resulta de um átomo ou grupo de átomos que perdeu ou ganhou eletrões, concluindo sobre a carga elétrica do ião. - Relacionar a composição qualitativa e quantitativa de uma substância com a sua fórmula química, associando a fórmula à unidade estrutural da substância: átomo, molécula ou grupo de iões. - Aferir da existência de iões, através da análise de rótulos de produtos do dia a dia e, com base numa tabela de iões, escrever a fórmula química ou o nome de compostos iónicos em contextos diversificados. - Concluir, recorrendo a modelos representativos de átomos e moléculas, que nas reações químicas há rearranjos dos átomos dos reagentes, que conduzem à formação de novas substâncias, mantendo-se o número total de átomos de cada elemento. - Verificar, através de uma atividade experimental, a Lei da Conservação da Massa, aplicando-a à escrita ou à leitura de equações químicas simples, sendo dadas as fórmulas químicas ou os nomes das substâncias envolvidas.	
Atitudes e valores	20 %		

Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo) Capacidades (cognitivas e psicomotoras) Atitudes e valores	80 % 20 %	(Operacionalização das AE) Tipos de Reações Químicas - Identificar os reagentes e os produtos em reações de combustão, distinguindo combustível e comburente, e representar por equações químicas as combustões realizadas em atividades laboratoriais. - Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões. - Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa. - Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH. - Prever o efeito no pH quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica ou vice-versa, pesquisando aplicações do dia a dia (como, por exemplo, o tratamento da água das piscinas e de aquários), e classificar as reações que ocorrem como reações ácidas-base, representando-as por equações químicas. - Caracterizar reações de precipitação, realizadas em atividades laboratoriais, como reações em que se formam sais pouco solúveis em água, representando-as por equações químicas e pesquisando, numa perspetiva interdisciplinar, exemplos em contextos reais (formação de estalactites e de estalagmites, de conchas e de corais). - Pesquisar, numa perspetiva interdisciplinar, sobre a dureza da água de consumo da região onde vive, bem como as consequências da utilização das águas duras a nível doméstico e industrial e formas de as tratar, comunicando as conclusões.	- Testes escritos - Fichas de trabalho/formativas - Fichas diagnósticas - Questões aula orais/escritas - Quiz/Testes interativos - Resumos/cópias da matéria - Debates - Portefólios - Relatórios das atividades experimentais - Trabalhos de pesquisa - Trabalho prático - Apresentações orais - Execução das atividades experimentais - Guião/roteiro de visitas de estudo - Jogos didáticos - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Grelhas de avaliação e registos.
		(Operacionalização das AE) Velocidade das Reações Químicas - Interpretar, recorrendo à experimentação, o conceito de velocidade de uma reação química como a rapidez de desaparecimento de um reagente ou aparecimento de um produto. - Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a dia, fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: concentração dos reagentes, temperatura do sistema, estado de divisão dos reagentes sólidos e presença de um catalisador apropriado, concluindo sobre formas de controlar a velocidade de uma reação.	

Conhecimentos ((Factual, conceitual, processual e metacognitivo) Capacidades (cognitivas e psicomotoras)	80 %	Domínio SOM (Operacionalização das AE) Produção e Propagação do Som e Ondas	O aluno deve ficar capaz de: - Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a amplitude dessa vibração. - Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras. - Reconhecer que o som é uma onda de pressão e necessita de um meio material para se propagar. - Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases). - Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro.	- Testes escritos - Fichas de trabalho/formativas - Fichas diagnósticas - Questões aula orais/escritas - Quiz/Testes interativos - Resumos/cópias da matéria - Debates - Portefólios - Relatórios das atividades experimentais - Trabalhos de pesquisa - Trabalho prático - Apresentações orais - Execução das atividades experimentais - Guião/roteiro de visitas de estudo - Jogos didáticos - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Grelhas de avaliação e registos.
		(Operacionalização das AE) Atributos do Som e sua Detecção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos	- Relacionar, a partir de atividades experimentais, a intensidade, a altura e o timbre de um som com as características da onda, e identificar sons puros. - Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor. - Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias. - Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. - Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.	
	20 %			

		Domínio LUZ		
		(Operacionalização das AE)	O aluno deve ficar capaz de:	
Conhecimentos	80 %	Ondas de luz e sua propagação	– Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do dia a dia. – Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. – Ordenar as principais regiões do espectro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
Capacidades (cognitivas e psicomotoras)		(Operacionalização das AE)	– Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões. – Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos. – Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões. – Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes. – Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção da miopia e da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa de informação, a evolução da tecnologia associada à correção dos defeitos de visão. – Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.	
Atitudes e valores (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	20 %	Fenómenos Óticos		



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
– <i>Responsabilidade e empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Grelhas de avaliação e registos.
– <i>Organização e autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Respeito e cidadania</i>	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
REAÇÕES QUÍMICAS: Explicação e representação de Reações Químicas	1. Compreende e utiliza linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com muita facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com muita dificuldade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Não compreende nem utiliza a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.
Tipos de Reações Químicas	2. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com muita capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com alguma capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com muita dificuldade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Velocidade das Reações Químicas	3. Constrói e Interpreta a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), na aplicação de conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	▪ Constrói e interpreta, com muita facilidade , a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	▪ Constrói e interpreta, com facilidade , a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	▪ Constrói e interpreta, com alguma facilidade , a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	▪ Constrói e interpreta, com muita dificuldade , a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	▪ Não constrói nem interpreta, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), nem aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.
SOM: Produção e Propagação do Som e Ondas	4. Desenvolve e revela o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com muita facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com alguma facilidade , o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Desenvolve e revela, com muita dificuldade , o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	▪ Não desenvolve nem revela pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e Fenómenos Acústicos	5. Compreende e relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com alguma facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita dificuldade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Não compreende nem relaciona, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.
	6. Planifica e implementa tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita facilidade, tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com facilidade, tarefas de carácter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com alguma facilidade, tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita dificuldade, tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Não planifica nem implementa tarefas de carácter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
LUZ: Ondas de luz e sua propagação	7. Manuseia, de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	▪ Manuseia, com muita facilidade , o material e equipamento de laboratório revelando muito respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	▪ Manuseia, com facilidade , o material e equipamento de laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	▪ Manuseia, com alguma facilidade , o material e equipamento de laboratório revelando algum respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	▪ Manuseia, com muita dificuldade , o material e equipamento de laboratório revelando dificuldade no respeito e na seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	▪ Não manuseia o material e equipamento de laboratório nem revela respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.
	8. Utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e o valor estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	▪ Utiliza, com muita facilidade , técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela muito sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	▪ Utiliza, com facilidade , técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	▪ Utiliza, com alguma facilidade , técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela algum sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	▪ Utiliza, com muita dificuldade , técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos e revela dificuldade no sentido estético e na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	▪ Não utiliza técnicas e recursos artísticos/ tecnológicos nem revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Fenómenos Óticos	9. Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com muita facilidade , no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com facilidade , no trabalho em grupo, desempenha, com facilidade , diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com alguma facilidade , no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com muita dificuldade , no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade , diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).
	10. Implementa, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as suas metas e os desafios estabelecidos por eles e pelas comunidades onde estão inseridos, bem como melhorar as suas aprendizagens.	▪ Revela bastante autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	▪ Revela muita autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	▪ Revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	▪ Revela pouca autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	▪ Não revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3ºCiclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.