



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA				
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		9º ANO DE ESCOLARIDADE		
		DOMÍNIO MOVIMENTOS e FORÇAS		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (cognitivas e psicomotoras)	80 %	(Operacionalização das AE) Movimentos na Terra	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). – Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os. – Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia. – Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade. – Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média. – Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles. – Aplicar os conceitos de distâncias de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade- tempo, discutindo os fatores de que dependem.	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
		(Operacionalização das AE) Forças e movimentos	– Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI. – Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos. – Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças. – Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica. – Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação. – Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.	
Atitudes e valores	20 %			

		(Operacionalização das AE) Forças, movimentos e energia	– Analisar diversas formas de energia usadas no dia a dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética. – Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica. – Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças.	
		(Operacionalização das AE) Forças e fluidos	– Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.	
Conhecimentos ((Factual, concetual, processual e metacognitivo)) Capacidades (cognitivas e psicomotoras) Atitudes e valores	80 %	Domínio ELETRICIDADE		▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
		(Operacionalização das AE) Corrente elétrica e circuitos elétricos	– Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. – Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. – Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo.	
		(Operacionalização das AE) Efeitos da corrente elétrica	– Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos.	
		(Operacionalização das AE) Energia elétrica	– Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. – Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.	
	20 %			

Conhecimentos ((Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80 %	Domínio CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS		
		(Operacionalização das AE) Estrutura atómica	– Identificar os marcos históricos do modelo atómico, caracterizando o modelo atual. – Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões. – Prever a distribuição eletrónica de átomos e iões monoatômicos de elementos ($Z \leq 20$), identificando os eletrões de valência.	
		(Operacionalização das AE) Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP)	– Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP. – Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo. – Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares. – Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.	
Capacidades (cognitivas e psicomotoras)	20 %	(Operacionalização das AE) Ligação química	– Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. – Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas. – Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates.	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Fichas diagnósticas ▪ Questões aula orais/escritas ▪ Quiz/Testes interativos ▪ Resumos/cópias da matéria ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Relatórios das atividades experimentais ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho prático ▪ Apresentações orais ▪ Execução das atividades experimentais ▪ Guião/roteiro de visitas de estudo ▪ Jogos didáticos ▪ Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de avaliação e registos.
Atitudes e valores				

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
– <i>Responsabilidade e empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de avaliação e registos.
– <i>Organização e autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Respeito e cidadania</i>	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
MOVIMENTOS e FORÇAS:	1. Compreende e utiliza linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com muita facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Compreende e utiliza, com muita dificuldade, a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Não compreende nem utiliza a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.
Movimentos na Terra	2. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com muita capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com alguma capacidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Comunica, com muita dificuldade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.
Forças e movimentos						

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Forças movimentos e energia	3. Constrói e Interpreta a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), na aplicação de conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com muita facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com alguma facilidade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Constrói e interpreta, com muita dificuldade, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais) e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	Não constrói nem interpreta, a informação (textos, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais), nem aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.
Forças e fluidos	4. Desenvolve e revela o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com muita facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com alguma facilidade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Desenvolve e revela, com muita dificuldade, o pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.	Não desenvolve nem revela pensamento crítico e analítico colocando questões a investigar sobre situações do dia a dia e implementando projetos criativos e inovadores.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
ELETRICIDADE: Corrente elétrica e circuitos elétricos	5. Compreende e relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com alguma facilidade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Compreende e relaciona, com muita dificuldade, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.	Não compreende nem relaciona, conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos, na análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia.
Efeitos da corrente elétrica	6. Planifica e implementa tarefas de caráter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita facilidade, tarefas de caráter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com facilidade, tarefas de caráter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com alguma facilidade, tarefas de caráter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Planifica e implementa, com muita dificuldade, tarefas de caráter investigativo/ pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	Não planifica nem implementa tarefas de caráter investigativo/pesquisa e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Energia elétrica	7. Manuseia, de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com muita facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando muito respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com alguma facilidade, o material e equipamento de laboratório revelando algum respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Manuseia, com muita dificuldade, o material e equipamento de laboratório revelando dificuldade no respeito e na seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.	Não manuseia o material e equipamento de laboratório nem revela respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais e favorecendo as aprendizagens globais e integradas.
CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS: Estrutura atômica	8. Utiliza técnicas e recursos artísticos/tecnológicos e o valor estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com muita facilidade, técnicas e recursos artísticos/tecnológicos e revela muito sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com facilidade, técnicas e recursos artísticos/tecnológicos e revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com alguma facilidade, técnicas e recursos artísticos/tecnológicos e revela algum sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Utiliza, com muita dificuldade, técnicas e recursos artísticos/tecnológicos e revela dificuldade no sentido estético e na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.	Não utiliza técnicas e recursos artísticos/tecnológicos nem revela sentido estético na criação de materiais e trabalhos, incluindo grafismos, diagramas, maquetas ou modelos.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP)	9. Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com facilidade, no trabalho em grupo, desempenha, com facilidade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com muita dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não respeitando nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).
Ligação química	10. Implementa, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as suas metas e os desafios estabelecidos por eles e pelas comunidades onde estão inseridos, bem como melhorar as suas aprendizagens.	Revela bastante autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela muita autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Revela pouca autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.	Não revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3ºCICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.