

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO Perfil do Aluno		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: <u>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u> 2.º CICLO		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE) - Saber Ser um cidadão participativo/ativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida; - Contribuir para uma formação integral dos alunos para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, promovendo a tolerância e não discriminação, bem como suprimir ou anular os radicalismos violentos;	Dimensão : Direitos Humanos¹ <u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. - Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. - Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. - Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. - Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos de trabalho. - Grelhas de Observação direta/indireta - Pesquisa e partilha de informações sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e outros alunos - Situações reais, que impliquem partilha de ideias/pontos de
Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%	- Contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito/tolerância pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade tendo como referência os Direitos Humanos.		

¹ Em parceria com a Amnistia Internacional

Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	- Compreender os princípios fundamentais da democracia; - Reconhecer a importância da participação cívica; - Identificar instituições e órgãos de poder democrático; - analisar situações de participação democrática; conhecer direitos e deveres de cidadania;	Dimensão: Democracia e Instituições Políticas ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.	vista negociação e escolha • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas • Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ ou simuladas). • Questionamento de práticas, valores e crenças. • Análise de documentos em
	20%	- expressar opiniões fundamentadas; - participar de forma responsável na tomada de decisões. - participar de forma responsável na tomada de decisões e na vida da comunidade escolar.		
	80%	- Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável; - Identificar problemas ambientais;		

² Em parceria com o Projeto CA (U) SA Animal

Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%	- compreender a relação entre comportamentos individuais e sustentabilidade; - analisar consequências da utilização dos recursos; propor soluções; - adotar comportamentos ambientalmente responsáveis e participar em ações de sustentabilidade.	• Identificar situações de abandono e maus-tratos. • Compreender a responsabilidade humana na proteção e no bem-estar animal. • Adotar atitudes de respeito e proteção dos animais.	diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais,...). • Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. • Pesquisa e partilha de informação de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e dos alunos.
	80%	- Identificar necessidades e desejos; - compreender conceitos básicos relacionados com rendimento, despesa, poupança e orçamento; - analisar situações de consumo; - reconhecer estratégias de publicidade e persuasão; - tomar decisões de consumo responsáveis; - planejar a utilização de recursos;	Dimensão: Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	
Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%	- compreender a relação entre comportamentos individuais e sustentabilidade; - analisar consequências da utilização dos recursos; propor soluções; - adotar comportamentos ambientalmente responsáveis e participar em ações de sustentabilidade.	• Identificar situações de abandono e maus-tratos. • Compreender a responsabilidade humana na proteção e no bem-estar animal. • Adotar atitudes de respeito e proteção dos animais.	diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais,...). • Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. • Pesquisa e partilha de informação de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e dos alunos.

Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	- desenvolver hábitos de poupança e consumo sustentável. - Conhecer regras básicas de segurança rodoviária; - identificar comportamentos seguros enquanto peão, passageiro e utilizador de diferentes meios de transporte; - reconhecer situações de risco; - analisar consequências de comportamentos inadequados;	Dimensão: Risco e Segurança rodoviária 3 ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	• Iniciativas ao ar livre, dentro e fora da escola (simulacro “A Terra Treme”). • Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.
	20%	Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	- aplicar regras de circulação; - adotar atitudes responsáveis e preventivas.	
	80%	Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	Dimensão: Pluralismo e Diversidade Cultural • Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. • Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. • Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.	

³ Em conformidade com a estratégia de Escola para a Educação e Cidadania “Educação para a Segurança e Prevenção de Risco” - 5.º ano de escolaridade

Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%	- identificar preconceitos e estereótipos; - compreender a importância do diálogo intercultural; - respeitar diferentes identidades e modos de vida; participar em atividades que promovam a inclusão e a convivência intercultural.		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	- Identificar diferentes meios de comunicação; - distinguir informação, opinião, publicidade e entretenimento; - analisar criticamente mensagens mediáticas; - verificar a credibilidade das fontes;	Dimensão: Media ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%	- reconhecer situações de desinformação e manipulação; - utilizar os media de forma segura, ética, crítica e responsável. - Reconhecer fatores que contribuem para o bem-estar físico, psicológico e social;	Dimensão: Saúde ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.	▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.

Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	adotar hábitos de vida saudável; -compreender a importância da alimentação equilibrada, atividade física, sono e higiene; - identificar comportamentos de risco e desenvolver estratégias de prevenção.	▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Atitudes e Valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%			

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
– <i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– <i>Organização e Autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Respeito e Cidadania</i>	- Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO					
2º CICLO	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Dimensões	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Direitos Humanos	Compreende e valoriza a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência dos Direitos Humanos. Reflete criticamente sobre situações de violação dos Direitos Humanos. Valoriza a inclusão e o respeito pela diversidade. Participa de forma muito ativa, autónoma e responsável, respeitando as opiniões e os sentimentos dos outros.	- Compreende e valoriza os princípios fundamentais dos Direitos Humanos. - Identifica situações de violação dos Direitos Humanos e reconhece a importância da inclusão e do respeito pela diversidade. - Participa de forma ativa e responsável, respeitando as opiniões dos outros.	- Reconhece os principais princípios dos Direitos Humanos; - Identifica algumas situações de violação dos direitos humanos; - Valoriza a inclusão e demonstra respeito pelas opiniões dos outros. - Participa nas atividades propostas com alguma autonomia. - Aplica com alguma facilidade as aprendizagens adquiridas.	- Revela dificuldades na compreensão dos princípios dos Direitos Humanos e na identificação de situações de violação. - Participa pouco e demonstra dificuldades no respeito pela diversidade e pelas opiniões dos outros.	- Não evidencia compreensão dos princípios fundamentais dos Direitos Humanos. - Não participa de forma adequada e revela dificuldades em respeitar a diversidade e as opiniões dos outros.
Democracia e Instituições Políticas	- Compreende e valoriza os princípios democráticos; - Participa de forma muito ativa e responsável; - respeita opiniões diferentes; demonstra elevada capacidade de diálogo, tolerância e pensamento crítico.	- Compreende e valoriza os princípios democráticos; participa de forma responsável; - respeita opiniões diferentes e demonstra capacidade de diálogo e pensamento crítico.	- Reconhece os princípios fundamentais da democracia; participa quando solicitado; respeita opiniões diferentes e demonstra algum sentido crítico. - Identifica problemas de sustentabilidade e apresenta algumas soluções. - Compreende conceitos básicos de sustentabilidade e aplica-os em situações simples.	- Revela dificuldades em compreender os princípios democráticos; - Revela dificuldade em identificar problemas e propor soluções; - Necessita de apoio frequente. - Revela dificuldades na compreensão e aplicação dos princípios de	- Não evidencia compreensão dos princípios democráticos; não participa e revela dificuldades no diálogo, respeito e aceitação de opiniões diferentes. - Não identifica problemas de sustentabilidade nem apresenta soluções; - não participa e não demonstra responsabilidade.
Desenvolvimento Sustentável	Identifica e analisa criticamente problemas ambientais e sociais;				

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO					
2º CICLO	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Dimensões	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Propõe soluções de forma autónoma; • participa ativamente em ações de sustentabilidade e demonstra elevada responsabilidade. • Compreende e aplica com muita facilidade conceitos de gestão financeira, consumo responsável e empreendedorismo; toma decisões fundamentadas e demonstra elevada autonomia.	• Identifica problemas ambientais e sociais; • Propõe soluções adequadas; participa em ações de sustentabilidade e demonstra responsabilidade. • Compreende e aplica com facilidade conceitos de gestão financeira, consumo responsável e empreendedorismo; toma decisões adequadas e responsáveis.	• Compreende conceitos básicos de gestão financeira e consumo responsável e aplica-os em situações simples, com alguma autonomia.	sustentabilidade, necessitando de apoio. • Revela dificuldades na compreensão e aplicação dos conceitos de gestão financeira e consumo responsável.	• Não demonstra compreensão dos conceitos básicos nem consegue aplicá-los em situações do quotidiano.
Risco e Segurança rodoviária	• Reconhece e analisa situações de risco com muita facilidade; • Adota comportamentos seguros e responsáveis; • demonstra elevada consciência cívica e autonomia.	• Reconhece situações de risco e adota comportamentos seguros e responsáveis na maioria das situações.	• Reconhece os principais riscos e regras de segurança rodoviária; aplica-os em situações simples. • Reconhece a existência de diferentes culturas e formas de expressão. • Demonstra respeito pela diversidade e participa nas atividades propostas com alguma autonomia.	• Revela dificuldade em reconhecer situações de risco e em aplicar as regras de segurança rodoviária.	• Não reconhece os principais riscos nem demonstra comportamentos adequados de segurança rodoviária.
Pluralismo e Diversidade Cultural	• Compreende e valoriza o pluralismo e a diversidade cultural.	• Compreende e valoriza a diversidade cultural. • Reconhece a importância do respeito pelas diferentes culturas e identidades.	• Reconhece algumas manifestações de diversidade cultural; • Demonstra, de forma geral, respeito pelas diferenças.	• Revela dificuldade em reconhecer e respeitar a diversidade cultural;	• Não evidencia compreensão do valor da diversidade cultural.

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO					
2º CICLO	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Dimensões	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Media	- Reconhece a riqueza das diferentes culturas, identidades e formas de expressão. - Participa de forma muito ativa, autónoma e responsável, promovendo a inclusão, o diálogo intercultural e o respeito por todos. - Compreende criticamente a importância da promoção da saúde e do bem-estar e analisa de forma autónoma a influência dos media. - Avalia criticamente informação, mensagens e conteúdos mediáticos relacionados com saúde, reconhecendo riscos e adotando comportamentos responsáveis e seguros.	- Participa de forma ativa e responsável, demonstrando abertura ao diálogo e à convivência intercultural. - Compreende a importância da saúde e do bem-estar e reconhece a influência dos media. - Analisa informação e mensagens relacionadas com saúde, distinguindo informação adequada de conteúdos pouco credíveis, e adota comportamentos responsáveis. - Compreende a importância da saúde e do bem-estar, reconhece fatores de risco e adota comportamentos saudáveis e responsáveis na maioria das situações.	- Identifica situações de preconceito ou discriminação com alguma orientação e revela capacidade para aceitar diferentes perspetivas e modos de vida. - Reconhece a importância de hábitos promotores da saúde e identifica algumas influências dos media. - Participa nas atividades propostas e aplica conhecimentos básicos em situações do quotidiano. - Reconhece a importância de hábitos promotores da saúde e do bem-estar e aplica conhecimentos básicos em situações do quotidiano, necessitando ocasionalmente de orientação.	necessita de orientação para identificar preconceitos e interagir respeitosamente. - Revela dificuldades na compreensão de questões relacionadas com saúde e na análise de mensagens dos media. - Participa pouco e necessita de orientação para identificar riscos e adotar comportamentos responsáveis. - Revela dificuldades na compreensão de questões relacionadas com a saúde e na adoção de hábitos saudáveis. Necessita de orientação para identificar riscos e desenvolver comportamentos responsáveis.	- Revela dificuldades em respeitar diferentes culturas, identidades e opiniões e não participa adequadamente nas atividades. - Não evidencia compreensão dos princípios básicos de promoção da saúde nem da influência dos media. - Revela dificuldades em analisar informação, identificar riscos e adotar comportamentos adequados. - Não avalia criticamente a informação dos media nem reconhece adequadamente hábitos saudáveis, revelando dificuldade em tomar decisões informadas e responsáveis. - Não evidencia compreensão dos princípios básicos de promoção da saúde e do bem-estar.
Saúde	- Compreende criticamente a importância da promoção da saúde e do bem-estar. - Reconhece fatores que influenciam a saúde física e mental, identifica riscos e adota, de forma autónoma e responsável, hábitos de vida saudáveis.				

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		<i>Descritores de desempenho por indicadores:</i>				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.

	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.