



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo *

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania.	Dimensão: Direitos Humanos Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos; Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação; Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas); Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos; Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos
	Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%		▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CrITÉRIOS de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Democracia e Instituições políticas Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa; Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local; Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz; Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade; Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades; Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação;
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CrITÉrios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Desenvolvimento Sustentável Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas; Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas; Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...); Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado; Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países; Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%			

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Literacia Financeira e Empreendedorismo Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários; Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor; Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto; Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros); Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento; Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital; Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.
	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CrITÉrios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Pluralismo e diversidade cultural Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença; Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico; Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar; Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural; Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento; Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas; Reconhecer perspetivas etnocéntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas; Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.
	Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%		▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Média Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e Desinformação; Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade; Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media; Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis; Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade; Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura; Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.
	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%			

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: Saúde Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar; Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa; Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento; Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas; Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs; Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco; Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual; Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.
		20%			
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.				



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CrITÉrios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação; Análise crítica de situações e problemas; Participação em debates e momentos de reflexão; Argumentação fundamentada; Realização de trabalhos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos de cidadania; Produção de diversos produtos de comunicação; Cooperação em atividades de grupo; Participação em iniciativas de intervenção cívica.	80%	Domínios Transversais Pensamento Crítico e Reflexivo Participação e Intervenção Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Dimensão: risco e Segurança rodoviária Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar; Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos); Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro; Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor; Respeitar as regras de segurança rodoviária; Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.
	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%		▪ Grelhas de observação/registro; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Projetos e produtos produzidos; ▪ Apresentações orais; ▪ Debates e participação em atividades; ▪ Grelhas de autoavaliação.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
Responsabilidade e Empenho	É assíduo e pontual; Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de autoavaliação; ▪ Grelhas de heteroavaliação; ▪ Grelhas de observação/registo.
Organização e Autonomia	Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
Respeito e Cidadania	Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

3.º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo Pluralismo e Diversidade Cultural Media Saúde Risco e Segurança Rodoviária	Recolher, seleccionar e interpretar informação	Recolhe, selecciona e interpreta informação de forma muito rigorosa , autónoma e crítica.	Recolhe, selecciona e interpreta informação com correção e autonomia.	Recolhe e interpreta informação essencial com alguma orientação.	Recolhe informação de forma limitada , revelando dificuldades na interpretação.	 Não consegue recolher, seleccionar nem interpretar informação de forma adequada.
	Analisar criticamente situações e problemas	Analisa situações e problemas de forma crítica, muito fundamentada e autónoma.	Analisa situações e problemas com correção e fundamentação adequada.	Analisa situações e problemas simples, identificando alguns aspetos essenciais.	Analisa situações de forma limitada e com dificuldades de fundamentação.	 Não consegue analisar criticamente situações e problemas.
	Participar em debates e momentos de reflexão	Participa de forma ativa, pertinente e fundamentada , respeitando diferentes perspetivas.	Participa regularmente com intervenções adequadas e fundamentadas.	Participa quando solicitado, apresentando contributos simples .	Participa de forma pouco consistente ou com reduzida pertinência.	 Raramente ou nunca participa nos debates e momentos de reflexão.
	Argumentar de forma fundamentada	Apresenta argumentos consistentes, críticos e muito bem fundamentados .	Apresenta argumentos adequados e bem fundamentados .	Apresenta argumentos simples sobre os temas abordados.	Apresenta argumentos pouco fundamentados ou pouco claros.	 Não consegue fundamentar as suas opiniões ou posições.
	Realizar trabalhos de pesquisa	Realiza trabalhos de pesquisa com muito rigor , autonomia e qualidade.	Realiza trabalhos de pesquisa de forma correta e organizada.	Realiza trabalhos de pesquisa simples com alguma organização	Realiza trabalhos incompletos ou revela dificuldades na pesquisa.	 Não realiza ou não conclui os trabalhos de pesquisa propostos.
	Desenvolver projetos de cidadania	Participa ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos projetos.	Participa de forma responsável nas diferentes fases dos projetos.	Participa medianamente na execução das tarefas propostas.	Participa de forma irregular ou pouco empenhada.	 Não participa ou abandona as tarefas propostas.
	Produzir diversos produtos de comunicação	Produz trabalhos de elevada qualidade , criatividade e adequação ao objetivo.	Produz trabalhos corretos , organizados e adequados.	Produz trabalhos simples que cumprem os requisitos essenciais.	Produz trabalhos incompletos ou com falhas significativas.	 Não consegue produzir trabalhos adequados aos objetivos propostos.
	Cooperar em atividades de grupo	Coopera de forma exemplar , promovendo o trabalho colaborativo e o respeito mútuo.	Coopera com responsabilidade e respeito pelos outros.	Coopera moderadamente quando solicitado, cumprindo as tarefas atribuídas.	Coopera de forma irregular ou com dificuldades de integração.	 Não coopera nem contribui para o trabalho do grupo.
	Participar em iniciativas de intervenção cívica	Participa ativamente , demonstrando iniciativa, responsabilidade e espírito crítico.	Participa de forma responsável nas iniciativas propostas.	Participa regularmente nas atividades propostas quando incentivado.	Participa de forma pouco consistente .	 Não participa nas iniciativas de intervenção cívica.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Responsabilidade e Empenho	Assiduidade e pontualidade	Recolhe, seleciona e interpreta informação de forma rigorosa, autónoma e crítica .	Recolhe, seleciona e interpreta informação com correção e autonomia .	Recolhe, seleciona e interpreta informação essencial com alguma orientação .	Recolhe e interpreta informação de forma limitada e com dificuldades .	Não consegue recolher, selecionar nem interpretar informação de forma adequada.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Analisa situações e problemas de forma crítica, fundamentada e autónoma .	Analisa situações e problemas de forma adequada e fundamentada .	Analisa situações e problemas simples , identificando aspetos essenciais .	Analisa situações de forma limitada e com dificuldades de fundamentação.	Não consegue analisar criticamente situações e problemas.
	Participação e empenho	Participa de forma ativa, pertinente e fundamentada .	Participa regularmente e com intervenções adequadas .	Participa quando solicitado , apresentando contributos simples .	Participa de forma pouco consistente e com reduzida pertinência.	Participa raramente ou nunca nos debates e momentos de reflexão.
Organização e Autonomia	Organização dos materiais	Apresenta argumentos consistentes, críticos e bem fundamentados .	Apresenta argumentos adequados e fundamentados .	Apresenta argumentos simples sobre os temas abordados.	Apresenta argumentos pouco fundamentados ou pouco claros.	Não consegue fundamentar as suas opiniões ou posições.
	Autonomia e iniciativa	Realiza trabalhos de pesquisa com rigor, autonomia e elevada qualidade .	Realiza trabalhos de pesquisa de forma correta e organizada .	Realiza trabalhos de pesquisa simples com alguma orientação .	Realiza trabalhos incompletos ou revela dificuldades na pesquisa.	Não realiza ou não conclui os trabalhos de pesquisa propostos.
	Espírito crítico e autocrítico	Participa ativamente , com iniciativa e responsabilidade , no desenvolvimento dos projetos.	Participa de forma responsável nas diferentes fases dos projetos.	Participa na execução das tarefas essenciais dos projetos.	Participa de forma irregular ou pouco empenhada .	Não participa nos projetos propostos.
Respeito e Cidadania	Regras e normas	Produz trabalhos de elevada qualidade , com criatividade e adequação ao objetivo.	Produz trabalhos corretos, organizados e adequados .	Produz trabalhos simples que cumprem os requisitos essenciais .	Produz trabalhos incompletos ou com falhas significativas .	Não consegue produzir trabalhos adequados aos objetivos propostos.
	Cooperação	Coopera de forma exemplar, responsável e colaborativa .	Coopera com responsabilidade e respeito pelos outros.	Coopera quando solicitado , cumprindo as tarefas atribuídas.	Coopera de forma irregular ou com dificuldades de integração.	Não coopera nem contribui para o trabalho do grupo.
	Utilização responsável	Participa de forma ativa, responsável e com espírito crítico .	Participa regularmente e de forma responsável .	Participa nas atividades propostas .	Participa de forma pouco consistente .	Não participa ou participa raramente nas iniciativas propostas.

* Os presentes critérios de avaliação são transversais a todas as dimensões da disciplina e aplicam-se a todo o 3.º ciclo. A distribuição das dimensões ao longo do ano letivo. A distribuição das dimensões ao longo do ano letivo não tem de assumir carácter equitativo, devendo adequar-se às características, necessidades e grau de maturidade das turmas. As diferentes dimensões podem ainda ser desenvolvidas através da articulação interdisciplinar.