

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA Viver Juntos		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Compreender a mudança como uma constante da vida e como fator de crescimento. - Valorizar a diversidade dos membros dos diferentes grupos como fator de enriquecimento. - Compreender que, na perspetiva cristã, Deus chama a pessoa ao compromisso com os outros, à luz da Aliança. - Reconhecer a pertinência das regras para o funcionamento da vida em sociedade. - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora das relações interpessoais.	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer situações de mudança na vida pessoal e social e compreender o seu contributo para o crescimento pessoal. - Reconhecer e valorizar as diferenças individuais, culturais e sociais, adotando atitudes de respeito pelo outro. - Identificar o significado da Aliança e relacioná-lo com o compromisso cristão na relação com os outros. - Explicar a importância das regras para uma convivência responsável e harmoniosa nos diferentes grupos de pertença. - Identificar e aplicar valores como o respeito, a solidariedade, a cooperação, a responsabilidade e o diálogo em situações concretas.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			
	TEMA Advento e Natal		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e ao Natal. - Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal. - Identificar as figuras do Advento e do Natal. - Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus. - Saber que o Natal celebra o nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã.	O aluno deve ficar capaz de: - Identificar e interpretar manifestações culturais e artísticas associadas ao Advento e ao Natal, reconhecendo o seu significado cristão. - Explicar o significado do Advento e reconhecer a sua importância enquanto tempo de preparação para o Natal.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	- Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.	- Identificar as principais figuras do Advento e do Natal e compreender o seu papel e significado. - Identificar elementos fundamentais do contexto histórico do nascimento de Jesus. - Explicar o significado cristão do Natal, relacionando o nascimento de Jesus com a esperança cristã. - Relacionar a mensagem de Jesus com valores e atitudes que promovem uma sociedade mais justa, humana, solidária e responsável.	
	TEMA Construir a Fraternidade		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso. - Identificar as fragilidades e ameaças à fraternidade. - Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade. - Reconhecer a Regra de Ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas. - Promover o valor do perdão nas relações interpessoais. - Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender o significado da fraternidade e reconhecer a sua importância nas relações humanas e na dimensão religiosa. - Identificar situações e comportamentos que comprometem a fraternidade e refletir sobre as suas consequências. - Interpretar o testemunho das primeiras comunidades cristãs, identificando valores e atitudes de partilha, união e cuidado com o outro. - Compreender a Regra de Ouro e reconhecer a sua presença no Cristianismo e noutras tradições	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		religiosas, valorizando o respeito e o cuidado pelo outro. - Compreender a importância do perdão e identificar formas de o concretizar nas relações interpessoais. - Reconhecer e propor atitudes e ações que contribuam para o bem comum, a solidariedade, a inclusão e o cuidado do outro.
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.) e Atitudes e Valores – 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)	TEMA A Família, Comunidade de Amor Operacionalização das AE - Identificar as funções da família. Identificar as funções da família. - Reconhecer a família como projeto de vida. - Interpretar o projeto cristão para a família. - Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer e explicar as principais funções da família, valorizando a sua importância no desenvolvimento da pessoa. - Compreender a família como espaço de pertença, cuidado, responsabilidade e construção de relações. - Identificar e interpretar os valores fundamentais da visão cristã da família, relacionando-os com a família enquanto comunidade de amor. - Reconhecer e aplicar, em situações concretas, atitudes de amor, respeito, diálogo, entreajuda, cuidado e responsabilidade no contexto familiar.
		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO - Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DESCRITORES DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Atingiu com facilidade os conhecimentos e manifestou muito interesse pelas atividades propostas. Participou com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.	Atingiu os conhecimentos e manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou com facilidade, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.	Atingiu com alguma facilidade os conhecimentos e manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros. Integrou-se na turma.	Não atingiu os conhecimentos e manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.	Não atingiu nenhum conhecimento e manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrou qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas nem as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.