



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA Ser Pessoa		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia. - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física, intelectual, moral, emocional, social e religiosa. - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano. - Interpretar o conceito de dignidade humana. - Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana. - Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender o conceito de pessoa e explicar o seu significado, reconhecendo a singularidade de cada ser humano. - Identificar e distinguir as diferentes dimensões da pessoa, compreendendo a sua interligação no desenvolvimento integral do ser humano. - Compreender, na perspectiva cristã, a relação pessoal de Deus com cada ser humano e reconhecer o seu significado para a pessoa. - Explicar o significado de dignidade humana e reconhecer que esta é inerente a todas as pessoas. - Identificar organizações que promovem e defendem a dignidade humana, reconhecendo o seu contributo para a sociedade. - Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança e reconhecer a importância do seu respeito e defesa em situações concretas.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA Jesus, um Homem para os Outros		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar Jesus Cristo como um marco na história. - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso. - Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus. - Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer a importância de Jesus Cristo na história e identificar elementos que evidenciam o seu impacto histórico e cultural. - Compreender a misericórdia como elemento central da mensagem de Jesus e reconhecer, nas suas palavras e ações, a revelação de um Deus misericordioso. - Interpretar narrativas bíblicas relativas à morte e ressurreição de Jesus, identificando os principais elementos do seu contexto histórico e social. - Reconhecer o valor da vida e relacionar a mensagem de Jesus com atitudes de respeito, cuidado e valorização da pessoa em situações concretas do quotidiano.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			
	TEMA A Partilha do Pão		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens. - Compreender a dimensão simbólica da refeição. - Explicar o significado dos relatos da Última Ceia.	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer situações de desigualdade e injustiça na distribuição dos bens e compreender as suas consequências para as pessoas e para a sociedade.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	- Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome. - Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si. - Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.	- Reconhecer a refeição como espaço de encontro, partilha e relação, compreendendo o seu significado humano e comunitário. - Interpretar os relatos bíblicos da Última Ceia e explicar o seu significado no contexto da mensagem cristã. - Identificar instituições que atuam no combate à fome e caracterizar o seu contributo para a promoção da dignidade humana e do bem comum. - Compreender que a partilha não se limita aos bens materiais, reconhecendo a importância da disponibilidade, do cuidado e da atenção ao outro. - Reconhecer o voluntariado e a solidariedade como formas de compromisso com o outro e identificar modos concretos de os colocar em prática.	- Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Atingiu com facilidade os conhecimentos e manifestou muito interesse pelas atividades propostas. Participou com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.	Atingiu os conhecimentos e manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou com facilidade, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.	Atingiu com alguma facilidade os conhecimentos e manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros. Integrou-se na turma.	Não atingiu os conhecimentos e manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.	Não atingiu nenhum conhecimento e manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrou qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas nem as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.