

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA As origens		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar as teorias do Big Bang e da evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. - Discutir os dados da ciência sobre a origem do Universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, em diálogo com as diferentes experiências religiosas. - Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. - Reconhecer, na mensagem bíblica, a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. - Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.	O aluno deve ficar capaz de: - Identificar e compreender as principais ideias das teorias científicas relativas à origem do Universo e à evolução do ser humano. - Distinguir e relacionar diferentes perspetivas científicas e religiosas sobre as origens, reconhecendo a especificidade das questões e respostas que apresentam. - Interpretar a mensagem sobre a Criação presente nos textos bíblicos e identificar perspetivas de outras tradições religiosas. - Compreender o lugar e a dignidade da pessoa humana na mensagem bíblica da Criação. - Reconhecer a responsabilidade humana pelo cuidado da natureza e das outras pessoas e propor comportamentos que concretizem essa responsabilidade.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			
	TEMA As Religiões		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva. - Distinguir Monoteísmo de Politeísmo.	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer e caracterizar diferentes manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Compreender a importância e as funções da religião na vida das pessoas e das comunidades.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)	- Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. - Identificar as tradições religiosas orientais. - Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. - Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	- Distinguir monoteísmo e politeísmo e identificar exemplos de tradições religiosas associados a cada conceito. - Reconhecer manifestações do património artístico e cultural inspiradas pelas diferentes tradições religiosas. - Identificar e caracterizar elementos fundamentais das principais tradições religiosas orientais. - Identificar e compreender os elementos fundamentais que caracterizam o Judaísmo, o Cristianismo e o Islamismo enquanto religiões abraâmicas. - Reconhecer princípios éticos partilhados por diferentes tradições religiosas e relacioná-los com a promoção da paz, do respeito pelo outro e do bem comum.	- Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
	TEMA Riqueza e Sentido dos Afetos		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a adolescência. - Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. - Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.	O aluno deve ficar capaz de: - Identificar e compreender as principais características e mudanças associadas à adolescência. - Compreender a importância da adolescência na construção da	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	7º ANO DE ESCOLARIDADE		
	- Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir. - Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano. - Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.	identidade, da personalidade e no desenvolvimento pessoal. - Reconhecer a influência da família, dos outros e da sociedade na construção da personalidade e da identidade pessoal. - Relacionar o crescimento e as mudanças próprias da adolescência com o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade pelas escolhas e ações. - Compreender a perspectiva cristã sobre o amor humano e reconhecer os valores que orientam a relação consigo próprio e com os outros. - Reconhecer que as escolhas e os comportamentos pessoais têm consequências para si e para os outros, adotando atitudes responsáveis na procura da felicidade e do bem comum.	- Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.) e Atitudes e Valores – 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)	TEMA A Paz Universal Operacionalização das AE - Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana. - Discutir situações reais de falência da paz. - Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. - Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. - Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã. - Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender a importância da paz para a convivência entre pessoas, comunidades e povos. - Identificar e analisar situações de conflito e de ausência de paz, reconhecendo as suas causas e consequências. - Reconhecer atitudes e identificar instituições que contribuem para a defesa e construção da paz. - Compreender a importância do diálogo inter-religioso e relacionar os seus princípios com a promoção da paz, do respeito e da cooperação entre os povos. - Compreender o valor da paz na mensagem cristã e reconhecer a sua importância na relação com os outros. - Identificar e adotar atitudes de diálogo, respeito, tolerância, cooperação e responsabilidade que contribuam para a construção da paz.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Atingiu com facilidade os conhecimentos e manifestou muito interesse pelas atividades propostas. Participou com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.	Atingiu os conhecimentos e manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou com facilidade, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.	Atingiu com alguma facilidade os conhecimentos e manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros. Integrou-se na turma.	Não atingiu os conhecimentos e manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.	Não atingiu nenhum conhecimento e manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrou qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas nem as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Indicadores		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.