

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA O Amor Humano	
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar sinais que manifestem Amor. - Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros. - Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. - Identificar os métodos anticoncepcionais, as suas vantagens, desvantagens e implicações éticas. - Perceber a maternidade e a paternidade responsável. - Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e as suas implicações numa opção de vida. - Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	O aluno deve ficar capaz de: - Identificar e interpretar diferentes manifestações do amor nas relações humanas. - Compreender a importância da família enquanto espaço de amor, cuidado, relação e abertura aos outros. - Compreender a dimensão pessoal e social da fecundidade, relacionando-a com a responsabilidade e o respeito pela dignidade humana. - Identificar diferentes métodos anticoncepcionais e analisar as suas características e implicações éticas. - Compreender o significado da maternidade e da paternidade responsáveis, reconhecendo as responsabilidades que lhes estão associadas. - Compreender a perspectiva cristã sobre o amor e a fecundidade e relacioná-la com escolhas e projetos de vida responsáveis. - Reconhecer a fidelidade, a doação, o respeito e a responsabilidade como valores
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
		fundamentais na vivência do amor e da sexualidade.	
	TEMA O Ecumenismo		
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. - Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. - Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. - Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que «todos sejam um».	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer e compreender o contributo do Cristianismo para a construção e desenvolvimento da civilização ocidental. - Identificar os principais acontecimentos e razões históricas que estiveram na origem das divisões entre as Igrejas cristãs. - Identificar e distinguir características fundamentais da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. - Identificar elementos fundamentais que caracterizam as Igrejas resultantes da Reforma. - Compreender o significado do ecumenismo e reconhecer a importância do diálogo, da unidade e da cooperação entre as diferentes Igrejas cristãs.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE	
	TEMA A Liberdade	
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. - Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem. - Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade. - Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. - Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender a liberdade como dimensão fundamental da pessoa e reconhecer a sua expressão nas escolhas e decisões humanas. - Compreender a pessoa como ser capaz de orientar as suas escolhas para o bem, reconhecendo a relação entre liberdade e responsabilidade. - Identificar e analisar situações de manipulação e condicionamento da consciência, reconhecendo as suas consequências para o exercício da liberdade. - Compreender a perspectiva cristã da liberdade, relacionando a bondade de Deus com o apelo à realização plena da pessoa. - Reconhecer e adotar atitudes responsáveis no exercício da liberdade, considerando as consequências das escolhas para si e para os outros.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.) e Atitudes e Valores – 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)	TEMA Ecologia e Valores Operacionalização das AE - Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. - Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza. - Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. - Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.	- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.
	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender o conceito de ecologia e relacioná-lo com a construção de um mundo habitável e sustentável. - Identificar e analisar causas e consequências de comportamentos que ameaçam a natureza e a sustentabilidade. - Identificar e caracterizar instituições que atuam na defesa da natureza, reconhecendo o seu contributo para a proteção do ambiente. - Compreender a perspectiva cristã da natureza como dádiva de Deus e reconhecer a responsabilidade humana pelo seu cuidado e preservação. - Reconhecer e concretizar atitudes responsáveis de cuidado e proteção da natureza, contribuindo para a preservação da casa comum.	

ATITUDES TRANSVERSAIS Parâmetros	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DESCRITORES DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Atingiu com facilidade os conhecimentos e manifestou muito interesse pelas atividades propostas. Participou com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.	Atingiu os conhecimentos e manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou com facilidade, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.	Atingiu com alguma facilidade os conhecimentos e manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros. Integrou-se na turma.	Não atingiu os conhecimentos e manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.	Não atingiu nenhum conhecimento e manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrou qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas nem as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Indicadores		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.