

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA A Dignidade da Pessoa Humana	
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. - Reconhecer a vida humana como um bem inviolável. - Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. - Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural. - Compreender o núcleo central do Cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. - Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender o valor da vida humana, reconhecendo-a, na perspectiva cristã, como dádiva de Deus e como um direito fundamental da pessoa. - Compreender o carácter inviolável da vida humana e fundamentar a importância do seu respeito e proteção. - Identificar e analisar criticamente situações em que a dignidade humana se encontra ameaçada, reconhecendo situações de vulnerabilidade, exclusão e discriminação. - Compreender a perspectiva cristã sobre a dignidade da vida humana desde a concepção até à morte natural. - Interpretar o conceito bíblico de ser humano como «Imagem e Semelhança de Deus» e relacioná-lo com a dignidade de cada pessoa. - Reconhecer e concretizar atitudes de respeito, solidariedade e proximidade que contribuam para a promoção e defesa da dignidade humana.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	TEMA Deus, o Grande Mistério	
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão. - Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo. - Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. - Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. - Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus. - Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos transformações provocadas pela vivência da fé. - Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender a problemática da existência de Deus e identificar diferentes perspetivas no diálogo entre crença e razão. - Distinguir ateísmo, agnosticismo e relativismo, compreendendo diferentes posicionamentos perante a questão de Deus. - Identificar e caracterizar elementos constitutivos do fenómeno religioso. - Interpretar a mensagem bíblica sobre a bondade e a grandeza de Deus e relacioná-la com o compromisso na construção de um mundo solidário. - Compreender a fé cristã como experiência de encontro com Deus e reconhecer a bondade de Deus como elemento fundamental dessa experiência. - Identificar e analisar factos sociais e acontecimentos históricos em que a vivência da fé tenha contribuído para processos de transformação. - Mobilizar valores e princípios da cosmovisão cristã na elaboração de propostas de atuação perante situações concretas da realidade.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE	
	TEMA O Projeto de Vida	
Conhecimentos e capacidades - 80% (Conhecimentos factuais, conceptuais, processuais e metacognitivos; capacidades cognitivas e psicomotoras.)	Operacionalização das AE - Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal. - Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida. - Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros. - Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. - Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	O aluno deve ficar capaz de: - Compreender a importância da construção de projetos para orientar as escolhas, decisões e realização pessoal. - Distinguir e relacionar vocação e profissão, reconhecendo a sua importância na construção de um projeto de vida. - Identificar e mobilizar valores que contribuam para a construção de um projeto de vida orientado para a realização pessoal e para o serviço aos outros. - Compreender os valores evangélicos e reconhecer o seu contributo para a construção de um projeto de vida com sentido. - Reconhecer a esperança, a alegria e a confiança como valores importantes para a realização pessoal e para a relação com os outros.
Atitudes e valores - 20% (Responsabilidade e empenho; Organização e Autonomia; Respeito e Cidadania)		- Fichas de trabalho/formativas; - Questões orais e escritas; - Interpretação e análise de textos, imagens e outros documentos; - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo; - Apresentações orais; atividades práticas e de aplicação; atividades digitais; observação direta.

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DESCRITORES DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
90 – 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Atingiu com facilidade os conhecimentos e manifestou muito interesse pelas atividades propostas. Participou com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.	Atingiu os conhecimentos e manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou com facilidade, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.	Atingiu com alguma facilidade os conhecimentos e manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros. Integrou-se na turma.	Não atingiu os conhecimentos e manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.	Não atingiu nenhum conhecimento e manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrou qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas nem as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Indicadores		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.