

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		7º ANO DE ESCOLARIDADE		
		TEMA A Terra: estudos e representações		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	(Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	O aluno deve ficar capaz de: - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.	- Testes escritos - Atlas individual do aluno - Fichas de trabalho/formativas - Questões aula - Portefólios - Relatórios - Apresentações orais - Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Arquivo da consulta de fontes - Atividades experimentais - Debates/palestras - Visitas de estudo - Saídas de campo - Jogos didáticos - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - TICs - Grelhas de registo de tarefas - Grelhas de observação/registo - Grelhas de autoavaliação
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20	Comunicar e participar	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		7º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		TEMA Meio natural		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	(Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	O aluno deve ficar capaz de: – Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). – Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). – Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). – Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. – Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. – Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos		
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20	Comunicar e participar	– Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. – Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. – Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos	

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
<i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo/pontual às aulas; - Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; - Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. - Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); - É empenhado em superar as dificuldades.	- Grelhas de observação/registo Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
<i>Organização e Autonomia</i>	- Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; - Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. - Realiza tarefas por iniciativa própria; - Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
<i>Cidadania e Respeito</i>	- Cumprir as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); - Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; - Trabalha em equipa; - Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; - Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares. - Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).	

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE GEOGRAFIA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Aquisição de conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas da Geografia.	- Revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita facilidade na seleção e organização de informação. - Demonstra muita facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela alguma facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra alguma facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra muita dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Seleção e organização de factos e fenómenos geográficos a mobilizar para contextos variados e estabelecer inter-relações entre aqueles e os espaços geográficos.	- Apresenta muito bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com certa facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta alguma facilidade na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando, com dificuldade, o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta muita dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. Nunca se exprime oralmente ou por escrito e não utiliza o vocabulário específico da disciplina.
Comunicar e participar	Uso correto da língua portuguesa, incluindo vocabulário específico da Geografia, em diversos meios/formas de comunicação, trabalhando em equipa, com autonomia e interagindo na realização das diferentes tarefas.	Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com facilidade no trabalho em grupo, desempenhando, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
INDICADORES		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.

RESPEITO E CIDADANIA	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.