



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		8º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		TEMA População e povoamento		
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80	(Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	O aluno deve ficar capaz de: - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.	- Testes escritos - Atlas individual do aluno - Fichas de trabalho/formativas - Questões aula - Portefólios - Relatórios - Apresentações orais - Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Arquivo da consulta de fontes - Atividades experimentais - Debates/palestras - Visitas de estudo - Saídas de campo - Jogos didáticos - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - TICs - Grelhas de registo de tarefas - Grelhas de observação/registo - Grelhas de autoavaliação
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		(Domínio) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.	
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20			

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		8º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80	(Domínio) Comunicar e participar	– Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. – Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. – Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. – Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)				
TEMA Atividades económicas				
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20	(Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. – Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. – Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		8º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		(Domínio) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	
		(Domínio) Comunicar e participar	– Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartográfica. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). – Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). – Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.	

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
<i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo/pontual às aulas; - Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; - Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. - Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); - É empenhado em superar as dificuldades.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
<i>Organização e Autonomia</i>	- Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; - Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. - Realiza tarefas por iniciativa própria; - Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
<i>Cidadania e Respeito</i>	- Cumprir as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); - Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; - Trabalha em equipa; - Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; - Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares. - Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).	

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE GEOGRAFIA						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 – 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Aquisição de conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicos da Geografia.	- Revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita facilidade na seleção e organização de informação. - Demonstra muita facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela alguma facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra alguma facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra muita dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Seleção e organização de factos e fenómenos geográficos a mobilizar para contextos variados e estabelecer inter-relações entre aqueles e os espaços geográficos.	▪ Apresenta muito bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. ▪ Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.	▪ Apresenta bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. ▪ Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com certa facilidade o vocabulário específico da disciplina.	▪ Apresenta alguma facilidade na interpretação de gráficos e mapas. ▪ Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.	▪ Apresenta dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. ▪ Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando, com dificuldade, o vocabulário específico da disciplina.	▪ Apresenta muita dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. ▪ Nunca se exprime oralmente ou por escrito e não utiliza o vocabulário específico da disciplina.
Comunicar e participar	Uso correto da língua portuguesa, incluindo vocabulário específico da Geografia, em diversos meios/formas de comunicação, trabalhando em equipa, com autonomia e interagindo na realização das diferentes tarefas.	▪ Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com facilidade no trabalho em grupo, desempenhando, diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Colabora, com dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	▪ Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não respeitando nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Indicadores		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.