

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		9º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		TEMA Contrastes de desenvolvimento		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	(Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	O aluno deve ficar capaz de: – Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. – Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. – Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. – Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). – Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. – Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.	▪ Testes escritos ▪ Atlas individual do aluno ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Portefólios ▪ Relatórios ▪ Apresentações orais ▪ Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Atividades experimentais – Debates/palestras – Visitas de estudo – Saídas de campo – Jogos didáticos
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		(Domínio) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	– Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. – Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. – Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. – Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20	(Domínio) Comunicar e participar	– Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. – Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		9º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
		TEMA Ambiente e sociedade		- Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - TICs - Grelhas de registo de tarefas - Grelhas de observação/registo - Grelhas de autoavaliação
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	(,Domínio) Localizar e compreender os lugares e as regiões	O aluno deve ficar capaz de: - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)				
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20	(Domínio) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		9º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO ¹
		(Domínio) Comunicar e participar	- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
<i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo/pontual às aulas; - Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; - Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. - Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); - É empenhado em superar as dificuldades.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
<i>Organização e Autonomia</i>	- Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; - Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. - Realiza tarefas por iniciativa própria; - Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
<i>Cidadania e Respeito</i>	- Cumprir as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); - Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; - Trabalha em equipa; - Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; - Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares. - Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).	



PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Aquisição de conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas da Geografia.	- Revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita facilidade na seleção e organização de informação. - Demonstra muita facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela alguma facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra alguma facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.	- Revela muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. - Revela muita dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. - Demonstra muita dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Seleção e organização de factos e fenómenos geográficos a mobilizar para contextos variados e estabelecer inter-relações entre aqueles e os espaços geográficos.	- Apresenta muito bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com certa facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta alguma facilidade na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. - Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando, com dificuldade, o vocabulário específico da disciplina.	- Apresenta muita dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. Nunca se exprime oralmente ou por escrito e não utiliza o vocabulário específico da disciplina.
Comunicar e participar	Uso correto da língua portuguesa, incluindo vocabulário específico da Geografia, em diversos meios/formas de comunicação, trabalhando em equipa, com autonomia e interagindo na realização das diferentes tarefas.	Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com facilidade no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Colabora, com dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).	Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).

		DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		Descritores de desempenho por indicadores:				
		Muito Bom Nível 5 (90-100%)	Bom Nível 4 (70-89%)	Suficiente Nível 3 (50-69%)	Insuficiente Nível 2 (20-49%)	Muito Insuficiente Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.