

Critérios de Avaliação de História e Geografia de Portugal					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)	Aprendizagens Essenciais (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE				PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	(operacionalização das AE)	80%	Domínios Transversais Tratamento de informação/Utilização de fontes Compreensão Histórico-Geográfica Comunicação em HGP	Domínio: A Península Ibérica- Localização e Quadro Natural	- Registos (Grelhas e listas de verificação) de observação direta - Testes em suporte variados - Trabalhos individuais, em pares e em grupo, em contexto da sala de aula e extra-aula - Apresentações orais - Fichas de avaliação formativa - Fichas de avaliação sumativa - Questões-aula - Trabalhos de divulgação - Biografias /genealogias - Friso Cronológicos
	- Conhecer factos históricos, locais, regionais, nacionais e internacionais; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. - Reconhecer a ação de indivíduos e grupos em todos os processos históricos; - Compreender e utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas da História e Geografia;			- Conhecer, saber interpretar e utilizar mapas em História e Geografia; - Localizar a Península Ibérica e Portugal em relação aos diferentes espaços geográficos; - Identificar/ aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, mapa, planisfério, continente, oceano, hemisfério. - Conhecer os vários tipos de relevo da Península Ibérica, de Portugal Continental e dos Arquipélagos da Madeira e Açores; - Distinguir a diferença entre “estado do tempo” e “clima”; - Compreender os elementos do clima e fatores que interferem no mesmo; - Conhecer a diversidade climática da Península Ibérica, de Portugal Continental e Arquipélagos da Madeira e Açores; - Saber identificar os principais rios da Península Ibérica e de Portugal Continental; - Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica e de Portugal Continental; - Explicar o gradual desaparecimento da vegetação natural como consequência da ação humana. - Identificar/ aplicar os conceitos: formas de relevo, clima, estado do tempo, cursos de água.	

Capacidades (cognitivas e psicomotoras) - Capacidade de utilizar referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes, depois, milénio, século, década.... - Capacidade de identificar e interpretar fontes e/ou documentos com linguagens diversas como: textos, mapas, gráficos, imagens, tabelas cronológicas... - Capacidade de localizar no espaço e/ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Utiliza diferentes formas de comunicação, oral e escrita, aplicando vocabulário específico da disciplina e de emitir opiniões fundamentadas; Atitudes (Habilidades sociais organizacionais e valores éticos)		20%		Domínio: A Península Ibérica-dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XIII) As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica 1. Distinguir o modo de vida das comunidades recolectoras e agropastoris, nomeadamente das castrejas; 2. Compreender o processo de sedentarização relacionando-a com a cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; 3. Identificar os povos que se fixaram e que vieram do Mar Mediterrâneo para a Península Ibérica, relacionando-os com o fenómeno de atração exercidas pelos recursos naturais e pelas trocas comerciais entre povos; 4. Identificar/ aplicar os conceitos: recolção, utensílios, nómada, sedentário. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, C, D, J.</i> Os Romanos na Península Ibérica 1. Identificar a construção do Império Romano e as ações de resistência à presença dos romanos na Península Ibérica; 2. Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica e em Portugal; 3. Conhecer a cristianização da Península Ibérica; Aplicar o método de datação a. C e d. C. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, G.</i> Os Muçulmanos na península Ibérica 1. Analisar o processo de ocupação muçulmana da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e paz; 2. Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica. 3. Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, E, F, H</i> A formação do Reino de Portugal 1. Conhecer os momentos - chave da Reconquista Cristã; 2. Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento da conquista cristã, ressaltando episódios do alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; 3. Conhecer os acontecimentos que levaram à independência de Portugal, o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal do novo reino.	• Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Arquivo da consulta de fontes - Atividades experimentais - Debates/palestras - Visitas de estudo • Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Artefactos - TIC (powerpoint)
--	--	-----	--	--	---



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Capacidades (cognitivas e psicomotoras)	- Capacidade de pesquisar e elaborar trabalhos inerentes à disciplina de forma autónoma;	80%		4. Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	

Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Atitudes (Habilidades sociais organizacionais e valores éticos)	- Capacidade de elaborar representações gráficas/cartográficas, execução de tarefas práticas e utilização adequada de materiais e recursos digitais. - Pesquisar e elaborar trabalhos inerentes à disciplina de forma autónoma; - Capacidade de utilizar ferramentas digitais para pesquisar, apresentar ou representar informação; - Utilizar diferentes formas de comunicação, oral e escrita, aplicando vocabulário específico da disciplina e de emitir opiniões fundamentadas.	20%	Domínio: Portugal do século XIII ao século XIV Portugal nos séculos XIII e XIV 1. Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais: Clero, Nobreza e Povo; 2. Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; 3. Relacionar a organização do território português do séc. XIII com os recursos naturais e humanos, com a distribuição das atividades económicas como feiras e mercados e a sua importância no crescimento económico; 4. Analisar a fixação das fronteiras do Reino de Portugal no séc. XIII pelo Tratado de Alcanises em 1297. 5. Identificar/ aplicar os conceitos: produção artesanal, comércio, Carta de Foral, mosteiro, concelho. 6. Referir o século XIV europeu como uma época de fomes, pestes e guerras; 7. Compreender as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-1385; 8. Identificar a crise de 1383-1385 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; 9. Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, Álvaro Pais e de João das Regras; 10. Destacar as Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei e dinastia 11. Evidenciar o carácter decisivo da Batalha de Aljubarrota; 12. Identificar/ aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, Burguesia. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, D, E, F, G, H, I, J,</i> Portugal nos séculos XV e XVI 1. Sublinhar Portugal como o primeiro país nos Descobrimentos; 2. Sublinhar o apoio dos grupos sociais ao movimento da expansão marítima; 3. Destacar a conquista de Ceuta como o início da expansão portuguesa; 4. Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima 5. Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão dos portugueses pelo Mundo, desde o Oceano Atlântico, Índico e Pacífico. Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo,	
--	---	------------	---	--

			6. Identificar as principais etapas do processo da exploração da costa africana; 7. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; 8. Conhecer o contributo das grandes viagens transatlânticas para o conhecimento de novas terras, novos povos e culturas; para a assinatura de tratados como o de Alcáçovas e de Tordesilhas, para a abertura de novas rotas comerciais; 9. Localizar territórios do Império Português quinhentista e conhecer as suas características: na costa africana, no Oriente, no Brasil; 10. Distinguir a colonização da costa africana e do Oriente das ilhas do Atlântico e do Brasil. 11. Identificar/aplicar conceitos como: expansão marítima, rota, colonização. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, F, I.</i> Portugal nos séculos XV e XVI: A colonização e desenvolvimento das ilhas atlânticas, o Arquipélago da Madeira. 1. A colonização das ilhas atlânticas: o desenvolvimento económico e cultural do Arquipélago da Madeira: - O povoamento e a divisão administrativa; - O desbravamento da ilha da Madeira e introdução de produtos agrícolas como o trigo, a cana-de-açúcar e o vinho; - A importância da mão de obra escrava para o seu desenvolvimento económico e o comércio com a Europa; - A chegada de obras de arte à ilha da Madeira; - A elevação do Funchal a cidade. 2. Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, como a miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; 3. Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; 4. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença. 5. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima portuguesa. 6. Conhecer a influência da expansão marítima portuguesa na arte, literatura e ciência. 7. Identificar/aplicar conceitos como: expansão marítima, rota, miscigenação, missão, etnia. <i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, I, J.</i>	
--	--	--	---	--



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE
		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
- Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	
- Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
- Respeito e Cidadania	- Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
- A Península Ibérica- Localização e quadro natural;	- Conhecer factos históricos, locais, regionais, nacionais e internacionais; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. - Reconhecer a ação de indivíduos e grupos em todos os processos históricos; - Compreender e utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas da História e Geografia	- Revela pleno conhecimento de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural. - Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade. - Reconhece quase sempre a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos. - Compreende e utiliza com muita facilidade conceitos desta área disciplinar.	- Revela bons conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural. - Estabelece regularmente relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade. - Reconhece regularmente a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.	- Revela alguns conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural. - Estabelece algumas vezes relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade. - Reconhece algumas vezes a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.	- Revela poucos conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza pouco o património histórico e cultural. - Estabelece com dificuldade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade. - Raramente reconhece a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.	- Não revela conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e não valoriza o património histórico e cultural. - Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade. - Não reconhece a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos. - Não compreende, nem utiliza conceitos desta área disciplinar.

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
- A Península Ibérica-dos primeiros povos à formação de Portugal; -Portugal do séc. XIII ao séc. XIV,	- Utilizar referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes, depois, milénio, século, década.... - Identificar e interpretar fontes e/ou documentos com linguagens diversas como: textos, mapas, gráficos, imagens, tabelas cronológicas... - Localizar no espaço e/ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Utilizar diferentes formas de comunicação, oral e escrita, aplicando vocabulário específico da disciplina e de emitir opiniões fundamentadas; - Pesquisar e elaborar trabalhos inerentes à disciplina de forma autónoma e crítica;	- Sabe utilizar muito bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico. - Identifica e/ou interpreta muito bem as fontes históricas de tipologias diferentes. - Localiza muito bem no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Utiliza corretamente a comunicação oral e escrita, conhece muito bem o vocabulário e conceitos específicos da disciplina e emite sempre opiniões fundamentadas. - Revela plena autonomia na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina - Revela muito sentido de responsabilidade; na	- Compreende e utiliza frequentemente conceitos desta área disciplinar. - Utiliza frequentemente referentes de tempo e unidades de tempo histórico. - Identifica e/ou interpreta regularmente as fontes históricas de tipologias diferentes. - Localiza frequentemente no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Tem facilidade na comunicação oral e escrita, conhece o vocabulário e conceitos específicos da disciplina e tem facilidade em emitir opiniões fundamentadas. - Revela autonomia na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.	- Compreende e utiliza algumas vezes conceitos desta área disciplinar. - Utiliza algumas vezes referentes de tempo e unidades de tempo histórico. - Identifica e/ou interpreta algumas vezes as fontes históricas de tipologias diferentes. - Localiza algumas vezes no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Tem alguma facilidade na comunicação oral e escrita, conhece algum vocabulário e conceitos específicos da disciplina e algumas vezes, é capaz de emitir opiniões fundamentadas. - Revela alguma autonomia na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.	- Raramente compreende e utiliza conceitos desta área disciplinar. - Raramente sabe utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico. - Raramente identifica e/ou interpreta as fontes históricas de tipologias diferentes. - Raramente localiza no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Tem algumas dificuldades na comunicação oral e escrita, desconhece a maior parte do vocabulário e conceitos específicos da disciplina e tem muita dificuldade em emitir opiniões fundamentadas. - Revela muitas dificuldades na pesquisa, e	- Não sabe utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico. - Não identifica e/ou interpreta as fontes históricas de tipologias diferentes. - Não localiza no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Tem muitas dificuldades na comunicação oral e escrita, não utiliza o vocabulário específico da disciplina, nem consegue emitir opiniões fundamentadas. - Não revela autonomia na pesquisa e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina. - Não revela sentido de responsabilidade; na

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL</u>						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
		assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos, e é sempre portador do material necessário à aula. - Revela sempre interesse e empenho; na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico. - Revela sempre valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos	- Revela regularmente sentido de responsabilidade; na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e é portador do material necessário à aula. - Revela regularmente interesse e empenho; na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico. - Revela regularmente valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.	- Revela algum sentido de responsabilidade; na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e é regularmente portador do material necessário à aula. - Revela algum interesse e empenho; na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico. - Revela algum valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta, algumas vezes, espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.	na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina. - Revela muito pouco sentido de responsabilidade; na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e nem sempre é portador do material necessário à aula. - Revela muito pouco interesse e empenho; na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico. - Revela muito pouco valor pela dignidade humana, pela diferença e nem sempre apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.	assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e raramente é portador do material necessário à aula. - Não revela interesse e empenho; na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico. - Não revela valor pela dignidade humana, pela diferença e não apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.

	Indicadores	DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS				
		<i>Descritores de desempenho por indicadores:</i>				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível (0-19%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requeiram orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requeiram orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.