

| Critérios de Avaliação da disciplina de História e Geografia de Portugal            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DO<br>ALUNO (PASEO)                           | Aprendizagens Essenciais (AE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCEDIMENTOS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                     | 6.º Ano de Escolaridade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> | <p>(operacionalização das AE)</p> <p>- Conhecer factos históricos, locais, regionais, nacionais e internacionais;</p> <p>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>- Reconhecer a ação de indivíduos e grupos em todos os processos históricos;</p> <p>- Compreender e utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas da História e Geografia;</p> | <p><b>80%</b></p> | <p><b>Domínio: Portugal da União Ibérica à Restauração da Independência</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de Observação direta/indireta</li> <li>Exercícios e trabalhos extra-aula.</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Projetos de pesquisa;</li> <li>Caderno diário (dossiê);</li> <li>Trabalhos individuais, em pares e em grupo, em contexto da sala de aula e extra-aula</li> <li>Compreensão oral e escrita</li> <li>Expressão oral e escrita</li> <li>Fichas de avaliação formativa</li> </ul> |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como a segunda crise política e social de Portugal;</li> <li>2. Identificar o fenómeno da União Ibérica, a política dos Filipes e as consequências para Portugal a nível político e económico.</li> <li>3. Apontar as causas do descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de Dezembro de 1640:</li> <li>4. Identificar/ aplicar conceitos como: união ibérica, união dinástica, restauração.</li> </ol> <p>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: C, D, E, F, I, J.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <p><b>Domínio: Portugal do século XVIII ao século XIX</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <p><b>O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no séc. XVIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O Império Português nos séculos XVI a XVIII: a importância do Brasil na economia portuguesa;</li> <li>2. Evidenciar a importância do Brasil para a economia de Portugal, enquanto centro de exploração de recursos naturais e agrícolas.</li> <li>3. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (escravos) com a produção de açúcar e seus derivados e com a exploração mineira. A introdução e exploração de novas culturas (milho, café, batata...)</li> <li>4. Compreender o fenómeno da escravatura no império português e a influência da cultura africana na sociedade brasileira e portuguesa.</li> <li>5. Conhecer e compreender as características do poder político absoluto no tempo de D. João V;</li> <li>6. Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Capacidades</b><br/>(cognitivas e psicomotoras)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de utilizar referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes, depois, milénio, século, década....</li> <li>- Capacidade de identificar e interpretar fontes e/ou documentos com linguagens diversas como: textos, mapas, gráficos, imagens, tabelas cronológicas.</li> <li>- Capacidade de localizar no espaço e/ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão de Portugal e da sua inserção no Mundo;</li> <li>- Utiliza diferentes formas de comunicação, oral e escrita, aplicando vocabulário específico da disciplina e de emitir opiniões fundamentadas;</li> </ul> | <p><b>20%</b></p> | <p>7. Conhecer a arte no tempo de D. João V;</p> <p>8. Caracterizar a ação governativa e o seu carácter inovador de algumas das políticas do Marquês de Pombal, nomeadamente na organização do espaço urbano.</p> <p>9. Identificar/aplicar conceitos como: sanzala, canavial, engenho, cristão-novo, monarquia absoluta.</p> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, G, I, J.</i></p> <p><b>A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</b></p> <p>1. Identificar e localizar no espaço e tempo as três invasões francesas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo das guerras e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>2. Analisar os factos que estiveram na origem da Revolução Liberal de 1820;</p> <p>3. Compreender a importância da Constituição de 1822, a rutura com o absolutismo ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo e a guerra civil provocada pela mesma.</p> <p>4. Identificar/aplicar conceitos como: invasão, revolução, liberalismo. guerra civil.</p> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, C, D, J.</i></p> <p><b>Portugal na 2ª metade do século XIX</b></p> <p>1. Conhecer a modernização do país como das atividades produtivas, a agricultura, a indústria e dos meios de transporte e comunicações;</p> <p>2. Explicar as migrações das populações, tanto internas como para outros países, relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização.</p> <p>3. Identificar/ aplicar conceitos como: produção industrial, indústria, operariado, migração</p> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, I.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Grelhas de verificação de autoavaliação</li> <li>• Apresentações orais /comunicação</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Biografias /genealogias</li> <li>• Friso Cronológico</li> <li>• Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartazes</li> <li>- Panfletos/brochuras</li> <li>- Maquetas</li> <li>- Fotografias/vídeos</li> <li>- Artefactos</li> <li>- TIC (powerpoint)</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Conhecimentos</b><br/>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b><br/>(cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Conhecimentos</b><br/>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b><br/>(cognitivas e psicomotoras)</p> | <p>- Capacidade de pesquisar e elaborar trabalhos inerentes à disciplina de forma autónoma;</p> <p>-Capacidade de utilizar mapas e instrumentos geográficos.</p> <p>- Capacidade de elaborar representações gráficas/cartográficas, execução de tarefas práticas e utilização adequada de materiais e recursos digitais.</p> <p>- Capacidade de construir e interpretar linhas do tempo.</p> | <p><b>80%</b></p> | <p><b>Domínio: Portugal do século XX</b></p> <p><b>Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional levou à revolução republicana (referindo aspetos como o ultimato inglês e o regicídio);</li> <li>2. Conhecer e analisar os princípios da Constituição de 1911, característicos de um regime republicano;</li> <li>3. Identificar as medidas governativas da 1ª República relacionadas com a Educação, com o Trabalho e os direitos dos trabalhadores;</li> <li>4. Identificar as causas do fim da 1ª República e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926;</li> <li>5. Identificar/aplicar conceitos como: revolução, república, rutura.</li> </ol> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, C, D, I.</i></p> <p><b>O Estado Novo (1933 – 1974)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a ascensão política de António Oliveira de Salazar.</li> <li>2. Caracterizar o regime do Estado Novo salientando aspetos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A política das obras públicas</li> <li>- Ausência de liberdade individual, intelectual;</li> <li>- A censura;</li> <li>- A polícia política;</li> <li>- O partido único.</li> </ul> </li> <li>3. Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo;</li> <li>4. Conhecer a guerra colonial e relacionar com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>5. Identificar/ aplicar conceitos como: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão, censura preso político.</li> </ol> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, G.</i></p> <p><b>O 25 de Abril e o regime democrático</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974;</li> <li>2. Compreender as consequências da revolução ao nível da democratização do regime e da descolonização;</li> <li>3. Conhecer os órgãos do poder democrático: local, regional e nacional;</li> <li>4. Analisar alguns desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo;</li> </ol> <p>Identificar/aplicar conceitos como: democracia, descolonização, direito de voto, sociedade multicultural, EU, ONU, PALOP.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Capacidade de utilizar ferramentas digitais para pesquisar, apresentar ou representar informação;</p> |  | <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, E, F, H.</i></p> <hr/> <p><b>Domínio: Portugal Hoje</b></p> <hr/> <p><b>A população portuguesa e os lugares onde vivemos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar a evolução da população portuguesa por grupos etários e os recenseamentos;</li> <li>2. Os movimentos e a distribuição da população no território português;</li> <li>3. Elaboração de pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana como: pobreza, envelhecimento, despovoamento, das áreas rurais e urbanas, à escala local e nacional;</li> <li>4. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>5. Identificar/ aplicar conceitos como: povoamento rural e urbano, êxodo rural, saneamento básico, litoralização.</li> </ol> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, C, D, E, F.</i></p> <p><b>Atividades que desenvolvemos; o Mundo mais perto de nós; Lazer e património.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer a divisão das atividades económicas por sectores e a distribuição da população ativa;</li> <li>2. Conhecer as características da agricultura, da indústria, do comércio e dos serviços;</li> <li>3. Conhecer as energias renováveis;</li> <li>4. Conhecer os transportes e as telecomunicações;</li> <li>5. Conhecer o lazer, turismo e património;</li> <li>6. Aplicar as TIC e as TIG para desenvolver conhecimentos sobre as áreas anteriores;</li> <li>7. Identificar/ aplicar conceitos como: redes e modos de transporte, telecomunicações, acessibilidades, património natural, cultural, reserva natural.</li> </ol> <p><i>Áreas de Competências do Perfil do Aluno: C, D, E, F, G, I, J.</i></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%) | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTRUMENTOS DE                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                    |
| PARÂMETROS                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| – <i>Responsabilidade e Empenho</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– É assíduo e pontual;</li> <li>– Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos;</li> <li>– Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.</li> </ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| – <i>Organização e Autonomia</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos;</li> <li>– Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria;</li> <li>– Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação/registo</li> <li>- Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>- Grelhas de autoavaliação</li> <li>- Grelhas de heteroavaliação</li> </ul> |
| – <i>Respeito e Cidadania</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI);</li> <li>– Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo;</li> <li>– Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |

**PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

| 2º CICLO                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Domínio das AE                                                                                                                                                                          | Organização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 90 - 100 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 70 - 89 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50 - 69 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 - 49 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 - 19 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Domínios</b><br><br>- Portugal da União Ibérica à Restauração da Independência<br><br>- Portugal do século XVIII ao século XIX<br><br>- Portugal do século XX<br><br>- Portugal Hoje | - Conhecer factos históricos, locais, regionais, nacionais e internacionais;<br><br>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.<br><br>- Reconhecer a ação de indivíduos e grupos em todos os processos históricos;<br><br>- Compreender e utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas da História e Geografia | - <b>Revela pleno</b> conhecimento de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural.<br><br>- <b>Estabelece com facilidade</b> relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade.<br><br>- <b>Reconhece quase sempre</b> a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.<br><br>- <b>Compreende e utiliza com muita facilidade</b> | - <b>Revela</b> bons conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural.<br><br>- <b>Estabelece regularmente</b> relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade.<br><br>- <b>Reconhece regularmente</b> a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.<br><br>- <b>Compreende e utiliza frequentemente</b> conceitos desta área disciplinar. | <b>O aluno:</b><br><br>- <b>Revela alguns</b> conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza o património histórico e cultural.<br><br>- <b>Estabelece algumas vezes</b> relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade.<br><br>- <b>Reconhece algumas vezes</b> a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos. | - <b>Revela poucos</b> conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e valoriza pouco o património histórico e cultural.<br><br>- <b>Estabelece com dificuldade</b> relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade.<br><br>- <b>Raramente reconhece</b> a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.<br><br>- <b>Raramente compreende e utiliza conceitos</b> desta área disciplinar. | - <b>Não revela</b> conhecimentos de episódios da História local, regional, nacional e internacional e não valoriza o património histórico e cultural.<br><br>- <b>Não estabelece</b> relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos, em cada época e na atualidade.<br><br>- <b>Não reconhece</b> a ação de indivíduos ou grupos nos processos históricos.<br><br>- <b>Não compreende, nem utiliza</b> conceitos desta área disciplinar. |

**PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

| 2º CICLO       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Domínio das AE | Organização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90 - 100 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 70 - 89 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50 - 69 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 - 49 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 - 19 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes, depois, milénio, século, década....</li> <li>- Identificar e interpretar fontes e/ou documentos com linguagens diversas como: textos, mapas, gráficos, imagens, tabelas cronológicas...</li> <li>- Localizar no espaço e/ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão de Portugal e da sua inserção no Mundo;</li> <li>- Utilizar diferentes formas de comunicação, oral e escrita, aplicando vocabulário específico da disciplina e de emitir opiniões fundamentadas;</li> <li>- Pesquisar e elaborar trabalhos inerentes à disciplina de forma autónoma e crítica;</li> </ul> | <p>conceitos desta área disciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sabe utilizar muito bem</b> referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Identifica e/ou interpreta muito bem</b> as fontes históricas de tipologias diferentes.</li> <li>- <b>Localiza muito bem</b> no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- <b>Utiliza corretamente</b> a comunicação oral e escrita, conhece muito bem o vocabulário e conceitos específicos da disciplina e emite sempre opiniões fundamentadas.</li> <li>- <b>Revela plena autonomia</b> na pesquisa, e na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utiliza frequentemente</b> referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Identifica e/ou interpreta regularmente</b> as fontes históricas de tipologias diferentes.</li> <li>- <b>Localiza frequentemente</b> no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- <b>Tem facilidade</b> na comunicação oral e escrita, conhece o vocabulário e conceitos específicos da disciplina e tem facilidade em emitir opiniões fundamentadas.</li> <li>- <b>Revela autonomia</b> na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.</li> <li>- <b>Revela regularmente sentido de responsabilidade;</b> na assiduidade, pontualidade,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compreende e utiliza algumas vezes</b> conceitos desta área disciplinar.</li> <li>- <b>Utiliza algumas vezes</b> referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Identifica e/ou interpreta algumas vezes</b> as fontes históricas de tipologias diferentes.</li> <li>- <b>Localiza algumas vezes</b> no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- <b>Tem alguma facilidade</b> na comunicação oral e escrita, conhece algum vocabulário e conceitos específicos da disciplina e algumas vezes, é capaz de emitir opiniões fundamentadas.</li> <li>- <b>Revela alguma autonomia</b> na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Raramente sabe utilizar</b> referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Raramente identifica e/ou interpreta</b> as fontes históricas de tipologias diferentes.</li> <li>- <b>Raramente localiza</b> no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- <b>Tem algumas dificuldades</b> na comunicação oral e escrita, desconhece a maior parte do vocabulário e conceitos específicos da disciplina e tem muita dificuldade em emitir opiniões fundamentadas.</li> <li>- <b>Revela muitas dificuldades</b> na pesquisa, e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.</li> <li>- <b>Revela muito pouco sentido de responsabilidade;</b> na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não sabe utilizar</b> referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Não identifica e/ou interpreta</b> as fontes históricas de tipologias diferentes.</li> <li>- <b>Não localiza</b> no espaço e /ou tempo os fenómenos de forma a compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- <b>Tem muitas dificuldades</b> na comunicação oral e escrita, não utiliza o vocabulário específico da disciplina, nem consegue emitir opiniões fundamentadas.</li> <li>- <b>Não revela autonomia</b> na pesquisa e na elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.</li> <li>- <b>Não revela sentido de responsabilidade;</b> na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação</li> </ul> |

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

| 2º CICLO       |             | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |             | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Domínio das AE | Organização | 90 - 100 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70 - 89 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50 - 69 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 - 49 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 - 19 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                |             | <p>elaboração de trabalhos inerentes à disciplina.</p> <p>- <b>Revela muito sentido de responsabilidade;</b> na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos, e é sempre portador do material necessário à aula.</p> <p>- <b>Revela sempre interesse e empenho;</b> na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico.</p> <p>- <b>Revela sempre</b> valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.</p> | <p>respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e é portador do material necessário à aula.</p> <p>- <b>Revela regularmente interesse e empenho;</b> na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico.</p> <p>- <b>Revela regularmente</b> valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.</p> | <p>- <b>Revela algum sentido de responsabilidade;</b> na assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e é regularmente portador do material necessário à aula.</p> <p>- <b>Revela algum interesse e empenho;</b> na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico.</p> <p>- <b>Revela algum</b> valor pela dignidade humana, pela diferença e apresenta, algumas vezes, espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.</p> | <p>assiduidade, pontualidade, respeito pelas normas, na organização e participação nos trabalhos e nem sempre é portador do material necessário à aula.</p> <p>- <b>Revela muito pouco interesse e empenho;</b> na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico.</p> <p>- <b>Revela muito pouco</b> valor pela dignidade humana, pela diferença e nem sempre apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos.</p> | <p>nos trabalhos e raramente é portador do material necessário à aula.</p> <p>- <b>Não revela interesse e empenho;</b> na atenção, intervenção adequada, persistência, espírito crítico.</p> <p>- <b>Não revela</b> valor pela dignidade humana, pela diferença e não apresenta espírito de tolerância e capacidade de diálogo com todos</p> |
|                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                    | DOMÍNIO DAS ATITUDES TRANSVERSAIS                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                    | Descritores de desempenho por indicadores:                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                             |
|                               |                                    | Muito Bom                                                                                                    | Bom                                                                                       | Suficiente                                                                                                                | Insuficiente                                                                               | Muito Insuficiente                                                                          |
| Indicadores                   |                                    | Nível 5<br>(90-100%)                                                                                         | Nível 4<br>(70-89%)                                                                       | Nível 3<br>(50-69%)                                                                                                       | Nível 2<br>(20-49%)                                                                        | Nível<br>(0-19%)                                                                            |
| RESPONSABILIDADE<br>E EMPENHO | Assiduidade e pontualidade         | Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.                                             | Revela geralmente assiduidade e pontualidade.                                             | Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.                                            | Revela pouca assiduidade e pontualidade.                                                   | Raramente revela assiduidade e pontualidade.                                                |
|                               | Materiais e cumprimento de tarefas | Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.                         | Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.           | Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.     | Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.            | Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos. |
|                               | Participação e empenho             | Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.                         | Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.              | Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.                                      | Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.                           | Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.                           |
| ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA       | Organização dos materiais          | Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos. | Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos. | Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação. | Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.        | Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.                      |
|                               | Autonomia e iniciativa             | Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.                                                        | Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.                     | Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.                                          | Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa. | Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.   |

|                             |                                       |                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Espírito crítico e autocrítico</b> | Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.                         | Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.              | Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.            | Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho. | Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho. |
| <b>RESPEITO E CIDADANIA</b> | <b>Regras e normas</b>                | Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.           | Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.                              | Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.                             | Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.                            | Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                            |
|                             | <b>Cooperação</b>                     | Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo. | Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. | Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.                     | Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.                   | Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.               |
|                             | <b>Utilização responsável</b>         | Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.               | Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.              | Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação. | Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.                | Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.                             |