

| Critérios de Avaliação de História 7.º ano de escolaridade                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)<br><br><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras) | <b>(operacionalização das AE)</b><br>Recolha, seleção e interpretação de informação histórica;<br>Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas;<br>Utilização de vocabulário histórico específico;<br>Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos;<br>Localização temporal e espacial de factos históricos;<br>Formulação de questões e hipóteses históricas;<br>Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada;<br>Organização e comunicação de informação em diferentes suportes;<br>Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos;<br>Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica. | 80% | <b>Domínios Transversais</b><br><br>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;<br><br>Compreensão contextualizada das realidades históricas;<br><br>Comunicação em História: narrativa histórica. | <b>Tema: Das sociedades Recoletoras às primeiras civilizações</b><br><br><b>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b><br>Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;<br>Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;<br>Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;<br>Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;<br>Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;<br>Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização;<br><br><b>Contributos das primeiras civilizações</b><br>Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;<br>Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;<br>Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;<br>Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Fichas de avaliação formativas</li> <li>Questões aula</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Grelhas de observação/registo;</li> <li>Grelhas de autoavaliação.</li> </ul> |
|                                                                                                                             | Participação responsável nas atividades;<br>Respeito pelos outros e pelas regras de convivência;<br>Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas;<br>Cooperar em trabalho de grupo;<br>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20% |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |





Região Autónoma  
da Madeira  
Governo Regional

Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



# CrITÉRIOS de Avaliação de História 7.º ano de escolaridade

| Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> | <p><b>(operacionalização das AE)</b><br/>Recolha, seleção e interpretação de informação histórica;<br/>Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas;<br/>Utilização de vocabulário histórico específico;<br/>Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos;<br/>Localização temporal e espacial de factos históricos;<br/>Formulação de questões e hipóteses históricas;<br/>Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada;<br/>Organização e comunicação de informação em diferentes suportes;<br/>Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos;<br/>Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica.</p> | <p><b>80%</b></p> <p><b>Domínios Transversais</b></p> <p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p> | <p><b>TEMA: A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</b></p> <p><b>A Europa nos séculos VI a IX e o mundo muçulmano em expansão</b><br/>Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;<br/>Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura;<br/>Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;<br/>Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;<br/>Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão;</p> <p><b>A sociedade europeia e a Península Ibérica nos séculos IX a XII</b><br/>Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;<br/>Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;<br/>Compreender como se processavam as relações de vassalagem;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo;</p> <p><b>A Península Ibérica nos séculos IX a XII</b><br/>Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos e Judeus;<br/>Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D; Afonso Henriques pela independência;<br/>Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;<br/>Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p> |  |
|                                                                                                                                    | <p><b>Atitudes</b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>Participação responsável nas atividades;<br/>Respeito pelos outros e pelas regras de convivência;<br/>Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas;<br/>Cooperar em trabalho de grupo;<br/>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>20%</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos;</li> <li>▪ Fichas de trabalho;</li> <li>▪ Fichas de avaliação formativas</li> <li>▪ Questões aula</li> <li>▪ Apresentações orais;</li> <li>▪ Grelhas de observação/registo;</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



Região Autónoma  
da Madeira  
Governo Regional

Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



### CrITÉrios de Avaliação de História 7.º ano de escolaridade

| Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)<br><br><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras) | <b>(operacionalização das AE)</b><br>Recolha, seleção e interpretação de informação histórica;<br>Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas;<br>Utilização de vocabulário histórico específico;<br>Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos;<br>Localização temporal e espacial de factos históricos;<br>Formulação de questões e hipóteses históricas;<br>Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada;<br>Organização e comunicação de informação em diferentes suportes;<br>Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos;<br>Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica; | <b>80%</b>                                              | <b>Domínios Transversais</b><br><br>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;<br><br>Compreensão contextualizada das realidades históricas;<br><br>Comunicação em História: narrativa histórica. | <b>TEMA: Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV</b><br><br><b>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV; A cultura portuguesa face aos modelos europeus;</b><br>Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;<br>Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;<br>Interpretar o aparecimento da burguesia;<br>Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;<br>Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;<br>Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;<br>Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burgueses; Cortes;<br>Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;<br>Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;<br>Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico;<br><br><b>Crises e revolução no século XIV</b><br>Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;<br>Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;<br>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. |
|                                                                                                                             | Participação responsável nas atividades;<br>Respeito pelos outros e pelas regras de convivência;<br>Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas;<br>Cooperar em trabalho de grupo;<br>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20%</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos;</li> <li>▪ Fichas de trabalho;</li> <li>▪ Fichas de avaliação formativas</li> <li>▪ Questões aula</li> <li>▪ Apresentações orais;</li> <li>▪ Grelhas de observação/registo;</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Região Autónoma  
da Madeira  
Governo Regional

Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



| ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS<br>(20%) | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grelhas de autoavaliação;</li><li>▪ Grelhas de autoavaliação;</li><li>▪ Grelhas de heteroavaliação;</li><li>▪ Grelhas de observação/registo.</li></ul> |
| <b>Responsabilidade e Empenho</b>        | É assíduo e pontual;<br>Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos;<br>Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Organização e Autonomia</b>           | Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos;<br>Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria;<br>Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).                                            |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Respeito e Cidadania</b>              | Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI);<br>Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo;<br>Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares. |                                                                                                                                                                                                |

| PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.º CICLO                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      | MUITO BOM                                                                                                                | BOM                                                                                                  | SUFICIENTE                                                                                            | INSUFICIENTE                                                                                               | MUITO INSUFICIENTE                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      | Nível 5                                                                                                                  | Nível 4                                                                                              | Nível 3                                                                                               | Nível 2                                                                                                    | Nível 1                                                                                           |
| Domínio das AE                                                                                                                                                                                                                                      | Organização                                                                          | 90 - 100 (%)                                                                                                             | 70 - 89 (%)                                                                                          | 50 - 69 (%)                                                                                           | 20 - 49 (%)                                                                                                | 0 - 19 (%)                                                                                        |
| <b>Das sociedades Recoletoras às primeiras civilizações</b><br><br><b>A herança do Mediterrâneo Antigo</b><br><br><b>A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</b><br><br><b>Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV</b> | Recolher, seleccionar, organizar e interpretar informação histórica                  | Recolhe, selecciona, organiza e interpreta informação histórica com <b>rigor, autonomia e espírito crítico</b> ;         | Recolhe, selecciona, organiza e interpreta informação histórica com <b>regularidade e correção</b> ; | Recolhe, selecciona e interpreta informação histórica <b>essencial</b> com <b>alguma orientação</b> ; | Recolhe e selecciona informação de forma <b>limitada</b> , revelando <b>dificuldades</b> na interpretação; | <b>Não consegue</b> recolher, seleccionar nem interpretar informação histórica de forma adequada; |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Analisar e cruzar fontes históricas diversificadas;                                  | Analisa e cruza fontes históricas de forma <b>rigorosa e fundamentada</b> ;                                              | Analisa e relaciona <b>corretamente</b> diferentes fontes históricas;                                | Analisa <b>algumas</b> fontes e estabelece relações <b>simples</b> ;                                  | Analisa fontes de forma <b>limitada</b> e com <b>dificuldades</b> ;                                        | <b>Não consegue</b> analisar nem relacionar fontes históricas;                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Utilizar conceitos e vocabulário específico da disciplina;                           | Utiliza corretamente e com <b>muita frequência</b> conceitos e vocabulário histórico;                                    | Utiliza <b>adequadamente</b> conceitos e vocabulário histórico;                                      | Utiliza <b>alguns</b> conceitos e vocabulário históricos <b>essenciais</b> ;                          | Utiliza <b>poucos</b> conceitos ou apresenta <b>incorrekções frequentes</b> ;                              | <b>Não utiliza</b> conceitos nem vocabulário específico da disciplina;                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Localizar fenómenos, processos e acontecimentos históricos no tempo e no espaço;     | Localiza com <b>precisão</b> fenómenos históricos no tempo e no espaço;                                                  | Localiza <b>corretamente a maioria</b> dos fenómenos históricos;                                     | Localiza <b>alguns</b> fenómenos históricos <b>essenciais</b> ;                                       | Revela <b>dificuldades</b> na localização temporal e espacial;                                             | <b>Não consegue</b> localizar fenómenos históricos no tempo e no espaço;                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Mobilizar conhecimentos históricos para explicar e relacionar realidades históricas; | Mobiliza conhecimentos históricos de forma <b>autónoma</b> , estabelecendo relações e explicações <b>fundamentadas</b> ; | Mobiliza conhecimentos históricos com <b>correção</b> ;                                              | Mobiliza conhecimentos <b>essenciais</b> para explicar situações <b>simples</b> ;                     | Mobiliza conhecimentos de forma <b>limitada</b> e com <b>incorrekções</b> ;                                | <b>Não consegue</b> mobilizar conhecimentos históricos adequadamente;                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Formular questões, hipóteses e conclusões fundamentadas;                             | Formula questões, hipóteses e conclusões <b>rigorosamente fundamentadas</b> ;                                            | Formula questões e conclusões <b>adequadamente fundamentadas</b> ;                                   | Formula <b>algumas</b> questões e conclusões <b>simples</b> ;                                         | Formula questões ou conclusões <b>pouco fundamentadas</b> ;                                                | <b>Não consegue</b> formular questões, hipóteses ou conclusões fundamentadas;                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Comunicar informação histórica em diferentes suportes;                               | Comunica informação histórica com <b>clareza, rigor e correção</b> .                                                     | Comunica informação histórica de forma <b>correta e organizada</b> ;                                 | Comunica informação histórica <b>essencial</b> de forma <b>compreensível</b> ;                        | Comunica informação com <b>dificuldades</b> de organização e rigor;                                        | <b>Não consegue</b> comunicar informação histórica de forma adequada;                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Participar em atividades de pesquisa, debate e trabalho colaborativo.                | Participa de forma <b>ativa, responsável e autónoma</b> .                                                                | Participa <b>regularmente</b> e com <b>responsabilidade</b> .                                        | Participa <b>quando solicitado</b> .                                                                  | Participa de forma <b>pouco consistente</b> .                                                              | Participa <b>raramente ou nunca</b> nas atividades propostas.                                     |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS |                                    |                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho por indicador:    |                                    |                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| 3º CICLO                                    |                                    | MUITO BOM                                                                                                    | BOM                                                                                                    | SUFICIENTE                                                                                                                | INSUFICIENTE                                                                                                        | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                 |
|                                             |                                    | Nível 5                                                                                                      | Nível 4                                                                                                | Nível 3                                                                                                                   | Nível 2                                                                                                             | Nível 1                                                                                                            |
| Parâmetros                                  | Indicadores                        | 90 – 100 (%)                                                                                                 | 70 – 89 (%)                                                                                            | 50 – 69 (%)                                                                                                               | 20 – 49 (%)                                                                                                         | 0 – 19 (%)                                                                                                         |
| Responsabilidade e Empenho                  | Assiduidade e pontualidade         | Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.                                             | Revela geralmente assiduidade e pontualidade.                                                          | Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.                                            | Revela pouca assiduidade e pontualidade.                                                                            | Raramente revela assiduidade e pontualidade.                                                                       |
|                                             | Materiais e cumprimento de tarefas | Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.                         | Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.                        | Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.     | Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.                                     | Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.                        |
|                                             | Participação e empenho             | Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.                         | Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.                           | Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.                                      | Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.                                                    | Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.                                                  |
| Organização e Autonomia                     | Organização dos materiais          | Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos. | Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.              | Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação. | Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos                                  | Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.                                             |
|                                             | Autonomia e iniciativa             | Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.                                                        | Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.                                  | Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.                                          | Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.                          | Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.                          |
|                                             | Espírito crítico e autocrítico     | Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.                                 | Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.              | Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.                    | Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho. | Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho. |
| Respeito e Cidadania                        | Regras e normas                    | Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.                   | Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.                              | Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.                                     | Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.                            | Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                            |
|                                             | Cooperação                         | Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.         | Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. | Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.                             | Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.                   | Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.               |
|                                             | Utilização responsável             | Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.                       | Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.              | Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.         | Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.                | Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.                             |