



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Critérios de Avaliação de História 9.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação histórica; Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas; Utilização de vocabulário histórico específico; Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos; Localização temporal e espacial de factos históricos; Formulação de questões e hipóteses históricas; Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada; Organização e comunicação de informação em diferentes suportes; Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos; Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica.	80%	Domínios Transversais Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreensão contextualizada das realidades históricas; Comunicação em História: narrativa histórica.	TEMA: A Europa e o mundo no limiar do século XX Hegemonia e declínio da influência europeia Relacionar o último inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. A Revolução Soviética Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviética; Nacionalização; Ditadura do proletariado Portugal: da I República à ditadura militar Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político. Sociedade e Cultura num mundo em mudança Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	▪ Testes escritos; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Fichas de avaliação formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais; ▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Grelhas de autoavaliação.
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CrITÉrios de Avaliação de História 9.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO		
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras) Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação histórica; Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas; Utilização de vocabulário histórico específico; Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos; Localização temporal e espacial de factos históricos; Formulação de questões e hipóteses históricas; Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada; Organização e comunicação de informação em diferentes suportes; Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos; Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica.	80%	Domínios Transversais Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreensão contextualizada das realidades históricas; Comunicação em História: narrativa histórica.	TEMA: Da Grande Depressão à II Guerra Mundial As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. A II Guerra Mundial Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do pós II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.
	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.	20%		▪ Testes escritos; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Fichas de avaliação formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais; ▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Grelhas de autoavaliação.

Critérios de Avaliação de História 9.º ano de escolaridade					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação histórica; Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas; Utilização de vocabulário histórico específico; Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos; Localização temporal e espacial de factos históricos; Formulação de questões e hipóteses históricas; Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada; Organização e comunicação de informação em diferentes suportes; Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos; Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica.	80%	Domínios Transversais Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreensão contextualizada das realidades históricas; Comunicação em História: narrativa histórica.	TEMA: Da Grande Depressão à II Guerra Mundial As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.	- Testes escritos; - Fichas de trabalho; - Fichas de avaliação formativas - Questões aula - Apresentações orais; - Grelhas de observação/registo; - Grelhas de autoavaliação.
		20%		A II Guerra Mundial Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do pós II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.	
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.				



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Critérios de Avaliação de História 9.º ano de escolaridade					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação histórica; Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas; Utilização de vocabulário histórico específico; Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos; Localização temporal e espacial de factos históricos; Formulação de questões e hipóteses históricas; Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada; Organização e comunicação de informação em diferentes suportes; Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos; Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica;	80%	Domínios Transversais Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreensão contextualizada das realidades históricas; Comunicação em História: narrativa histórica.	TEMA: Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo Da II Guerra à queda do Muro de Berlim Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. Portugal: do autoritarismo à democracia Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos para Portugal e para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.	▪ Testes escritos; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Fichas de avaliação formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais; ▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Grelhas de autoavaliação.
		20%			
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.				



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Critérios de Avaliação de História 9.º ano de escolaridade					
Áreas de Competências do Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)					PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(operacionalização das AE) Recolha, seleção e interpretação de informação histórica; Análise e cruzamento de fontes históricas diversificadas; Utilização de vocabulário histórico específico; Mobilização de conhecimentos para explicar processos e acontecimentos históricos; Localização temporal e espacial de factos históricos; Formulação de questões e hipóteses históricas; Desenvolvimento de pensamento crítico e argumentação fundamentada; Organização e comunicação de informação em diferentes suportes; Participação em debates, trabalhos individuais e colaborativos; Aplicação de métodos de pesquisa e investigação histórica;	80%	Domínios Transversais Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica; Compreensão contextualizada das realidades históricas; Comunicação em História: narrativa histórica.	TEMA: <i>idem</i> As transformações do mundo contemporâneo Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo / Interculturalismo, Cidadania.	▪ Testes escritos; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Fichas de avaliação formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais; ▪ Grelhas de observação/registo; ▪ Grelhas de autoavaliação.
		20%			
Atitudes (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	Participação responsável nas atividades; Respeito pelos outros e pelas regras de convivência; Revelar autonomia e perseverança na realização das tarefas; Cooperar em trabalho de grupo; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas e aceitar críticas de forma construtiva.				



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
		▪ Grelhas de autoavaliação; ▪ Grelhas de autoavaliação; ▪ Grelhas de heteroavaliação; ▪ Grelhas de observação/registo.
Responsabilidade e Empenho	É assíduo e pontual; Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	
Organização e Autonomia	Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
Respeito e Cidadania	Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA						
3.º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio das AE	Organização	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX Da Grande Depressão à II Guerra Mundial Do Segundo Pós-Guerra aos Desafios do Nosso Tempo	Recolher, selecionar, organizar e interpretar informação histórica	Recolhe, seleciona, organiza e interpreta informação histórica com rigor, autonomia e espírito crítico ;	Recolhe, seleciona, organiza e interpreta informação histórica com regularidade e correção ;	Recolhe, seleciona e interpreta informação histórica essencial com alguma orientação ;	Recolhe e seleciona informação de forma limitada , revelando dificuldades na interpretação;	Não consegue recolher, selecionar nem interpretar informação histórica de forma adequada;
	Analisar e cruzar fontes históricas diversificadas;	Analisa e cruza fontes históricas de forma rigorosa e fundamentada ;	Analisa e relaciona corretamente diferentes fontes históricas;	Analisa algumas fontes e estabelece relações simples ;	Analisa fontes de forma limitada e com dificuldades ;	Não consegue analisar nem relacionar fontes históricas;
	Utilizar conceitos e vocabulário específico da disciplina;	Utiliza corretamente e com muita frequência conceitos e vocabulário histórico;	Utiliza adequadamente conceitos e vocabulário histórico;	Utiliza alguns conceitos e vocabulário históricos essenciais ;	Utiliza poucos conceitos ou apresenta incorrekções frequentes ;	Não utiliza conceitos nem vocabulário específico da disciplina;
	Localizar fenómenos, processos e acontecimentos históricos no tempo e no espaço;	Localiza com precisão fenómenos históricos no tempo e no espaço;	Localiza corretamente a maioria dos fenómenos históricos;	Localiza alguns fenómenos históricos essenciais ;	Revela dificuldades na localização temporal e espacial;	Não consegue localizar fenómenos históricos no tempo e no espaço;
	Mobilizar conhecimentos históricos para explicar e relacionar realidades históricas;	Mobiliza conhecimentos históricos de forma autónoma , estabelecendo relações e explicações fundamentadas ;	Mobiliza conhecimentos históricos com correção ;	Mobiliza conhecimentos essenciais para explicar situações simples ;	Mobiliza conhecimentos de forma limitada e com incorrekções ;	Não consegue mobilizar conhecimentos históricos adequadamente;
	Formular questões, hipóteses e conclusões fundamentadas;	Formula questões, hipóteses e conclusões rigorosamente fundamentadas ;	Formula questões e conclusões adequadamente fundamentadas ;	Formula algumas questões e conclusões simples ;	Formula questões ou conclusões pouco fundamentadas ;	Não consegue formular questões, hipóteses ou conclusões fundamentadas;
	Comunicar informação histórica em diferentes suportes;	Comunica informação histórica com clareza, rigor e correção .	Comunica informação histórica de forma correta e organizada ;	Comunica informação histórica essencial de forma compreensível ;	Comunica informação com dificuldades de organização e rigor;	Não consegue comunicar informação histórica de forma adequada;
	Participar em atividades de pesquisa, debate e trabalho colaborativo.	Participa de forma ativa, responsável e autónoma .	Participa regularmente e com responsabilidade .	Participa quando solicitado .	Participa de forma pouco consistente .	Participa raramente ou nunca nas atividades propostas.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Responsabilidade e Empenho	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
Organização e Autonomia	Organização dos materiais	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
Respeito e Cidadania	Regras e normas	Cumpe com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.