



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA (3º Ciclo)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA (3º Ciclo)				
COMPETÊNCIAS NUCLEARES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		8º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) e Capacidades (Cognitivas e psicomotoras) (80%)	DOMÍNIOS Áreas da Atividades Físicas			- Grelha de observação/registo - Circuitos - Percursos - Sequências - Coreografias - Jogos reduzidos - Jogos condicionados - Situações de jogo
	SUBAREAS: - Jogos Desportivos Coletivos - Ginástica - Atletismo - Patinagem - Atividades Rítmicas Expressivas - Outros (Jogos de Raquetas, Desportos de Combate, Orientação)	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. - Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares». - Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		
	DOMÍNIO Área da Aptidão Física			
	Capacidades Físicas com referência ao programa FITescola	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbica, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo nos seguintes testes: vaivém, impulsão horizontal, flexibilidade de ombros, flexão de braços, abdominais e velocidade (20m).		Grelha de registo

COMPETÊNCIAS NUCLEARES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
PERFIL DO ALUNO		8º ANO DE ESCOLARIDADE		AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	DOMÍNIO Área dos Conhecimentos			
	• Relacionar e interpretar	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. – Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.		▪ Fichas ▪ Trabalhos ▪ Debates
				▪ Vídeos ▪ Quizzes

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
	PARÂMETROS	INDICADORES DE DESEMPENHO	
Atitudes e Valores	<i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Grelha de observação/registo
	<i>Organização e Autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
	<i>Respeito e Cidadania</i>	- Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>EDUCAÇÃO FÍSICA</u>						
3º CICLO - 8º Ano		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Desenvolve as competências essenciais de nível introdutório em 6 de diferentes subáreas.	Atividades Físicas	O aluno cumpre com 4 níveis introdutórios e 2 níveis elementares.	O aluno cumpre com 5 níveis introdutórios e 1 nível elementar.	O aluno cumpre com 6 níveis introdutórios.	O aluno não cumpre com 6 níveis introdutórios.	O aluno não cumpre os níveis nas diferentes matérias para atingir a meta.
Desenvolve capacidades físicas evidenciando aptidão muscular e aeróbica, enquadradas na ZS do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Aptidão Física	O aluno atinge a "Zona Saudável" do FITESCOLA em todos os 6 testes de aptidão física selecionados.	O aluno atinge a "Zona Saudável" do FITESCOLA em pelo menos 5 dos 6 testes de aptidão física selecionados.	O aluno atinge a "Zona Saudável" do FITESCOLA em pelo menos 3 dos 6 testes de aptidão física selecionados.	O aluno não atinge a "Zona Saudável" do FITESCOLA em pelo menos 3 dos 6 testes de aptidão física selecionados.	O aluno não atinge a "Zona Saudável" do FITESCOLA em nenhum dos 6 testes de aptidão física selecionados.
Revela conhecimentos	Conhecimentos	O aluno domina a totalidade dos conteúdos.	O aluno domina a maioria dos conteúdos.	O aluno domina alguns conteúdos	O aluno apresenta dificuldades ao nível do domínio dos conteúdos.	O aluno apresenta muitas dificuldades ao nível do domínio dos conteúdos.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Responsabilidade e Empenho	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência e consistência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações	Revela pouca assiduidade e pontualidade	Raramente revela assiduidade e pontualidade
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
Organização e Autonomia	Organização dos materiais/recursos	Assegura com frequência e consistência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura geralmente a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Respeito e Cidadania	Regras e normas	Cumprir com frequência e consistência as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumprir as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumprir, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Cooperar e trabalhar com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Cooperar e trabalhar, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente cooperar ou trabalhar adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utilizar de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utilizar, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utilizar de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revelar, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	Raramente utilizar de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO
- O aluno nas diferentes matérias coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros; - O aluno colabora na preparação, arrumação e preservação do material; - O aluno assume a função de árbitro; - O aluno cumpre com as tarefas / trabalhos propostos pelo professor.