

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	
	7º Ano, 8º Ano e 9º Ano de escolaridade	
	7º Ano, 8º Ano e 9º Ano de escolaridade	
Ponderação 80%	TEMA TECNOLOGIA E SOCIEDADE	
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) e Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(Operacionalização das AE) Tecnologia e desenvolvimento social. Impacto social e ambiental da tecnologia. Tecnologia e consumo.	O aluno deve ficar capaz de: – Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos. – Analisar criticamente a vida comunitária e social. – Identificar profissões sectores de atividade e áreas tecnológicas.
	TEMA PROCESSOS TECNOLÓGICOS O objeto técnico. Análise do objeto técnico. Planeamento e desenvolvimento de ideias.	– Identificar fontes. – Localizar e processar informação. – Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croqui, esquemas gráficos, etc.).
	• Fichas de trabalho/formativas • Portefólios • Relatórios • Apresentações orais Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Atividades experimentais – Debates/palestras – Visitas de estudo – Saídas de campo – Trabalhos de divulgação: ↳ Cartazes ↳ Panfletos/brochuras ↳ Maquetas ↳ Fotografias/vídeos ↳ Artefactos ↳ TICs	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA			
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
DO PERFIL DO ALUNO	7º Ano, 8ºAno e 9º Ano de escolaridade		7º Ano, 8ºAno e 9º Ano de escolaridade
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) e Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	TEMA INFORMAÇÃO / COMUNICAÇÃO		– Grelhas de observação/registo – Grelhas de monitorização pelo aluno – Grelhas de autoavaliação – Grelhas de heteroavaliação
	Representação Gráfica.	– Representar graficamente objetos técnicos. – Realizar execuções de medição.	
	Medição / Metrologia.		
	TEMA ENERGIA		
	Transformações energéticas básicas.	– Identificar diferentes fontes e formas de energia. – Analisar criticamente os efeitos de vários tipos de energia sobre q qualidade de vida das populações.	
	Eletricidade.		
	TEMA MATERIAIS		
	Matérias-primas e materiais.	– Avaliar as características dos materiais a utilizar. – Ser sensível perante o impacto ambiental e social da exploração,	
	Principais materiais		
	TEMA FABRICAÇÃO / CONSTRUÇÃO		
	Processo de fabrico. Tecnologia da embalagem.	– Identificar e utilizar corretamente as ferramentas e utensílios. – Sequenciar as operações técnicas para a fabricação / construção de um objeto. – Identificar funções da embalagem.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º Ano, 8º Ano e 9º Ano de escolaridade	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE 7º Ano, 8º Ano e 9º Ano de escolaridade
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo) e Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	TEMA SEGURANÇA HIGIENE E SAÚDE	
	Segurança, higiene e saúde. Sinais de segurança. Equipamentos de proteção individual. Cuidados com a eletricidade.	– Identificar normas de higiene segurança e saúde no trabalho. – Reconhecer sinalização de segurança. – Identificar normas de segurança de utilização técnica de eletricidade.

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO	PONDERAÇÃO
PARÂMETROS			
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação	20%
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).		
– Respeito e Cidadania	- Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.		

* Alguns exemplos; devem ser adaptados à disciplina;



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
• Tecnologia e desenvolvimen to social • Impacto social e ambiental da tecnologia • Tecnologia e consumo • O objeto técnico • Análise do objeto técnico • Planeamento e desenvolvimen to de ideias • Representação Gráfica • Medição / Metrologia • Transformaçõe s energéticas básicas • Eletricidade	• Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões sectores de atividade e áreas tecnológicas; • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croqui, esquemas gráficos, etc.);	• Adquire plenamente todos os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). • Aplica, de forma adequada, os conceitos e conhecimentos previstos nas Aprendizagens essenciais para	• Adquire, embora não de forma plena, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). • Aplica, quase sempre, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema.	• Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). • Aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para	Adquire, com alguma dificuldade, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). Aplica alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema. Relaciona alguns conhecimentos e	Nunca adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). Não aplica conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema. Não consegue relacionar conhecimentos e conceitos, de um modo

• Matérias-primas e materiais • Principais materiais • Processo de fabrico • Tecnologia da embalagem • Segurança, higiene e saúde • Sinais de segurança • Equipamentos de proteção individual • Cuidados com a eletricidade • A Empresa • A Gestão de um produto • A Comercialização de um produto	• Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Contatar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; • Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; • Representar graficamente objetos técnicos; • Realizar execuções de medição; • Identificar diferentes fontes e formas de energia;	resolução de situações problema. • Manuseia sempre os materiais com rigor técnico. • Relaciona, sempre de forma eficaz, todos os conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspectiva interdisciplinar. • Realiza corretamente todas as tarefas. • Aplica em novas situações as competências adquiridas. • Exprime-se sempre de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). • Comunica de forma audível com dicção, fluência, utilizando uma linguagem clara e objetiva, recorrendo a vocabulário diversificado. • Utiliza adequadamente linguagem específica da disciplina. • Expressa-se sempre de forma adequada,	• Relaciona, quase sempre, todos os conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspectiva interdisciplinar. • Manuseia, quase sempre, os materiais com rigor técnico. Realiza, quase sempre, as tarefas de forma correta. • Exprime-se, frequentemente, de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). • Comunica, quase sempre, de forma audível com dicção, fluência, utilizando uma linguagem clara e objetiva, recorrendo a vocabulário diversificado. • Utiliza, quase sempre, de forma adequada, linguagem específica da disciplina. • Expressa-se, frequentemente, de forma adequada,	resolução de situações-problema. • Relaciona alguns conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspectiva interdisciplinar. • Manuseia, por vezes, os materiais com rigor técnico. Realiza a maioria das tarefas de forma correta • Exprime-se, na maioria das vezes, de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). • Comunica, muitas vezes, de forma audível com dicção, fluência, utilizando uma linguagem por vezes clara e objetiva. • Utiliza, quase sempre, de forma adequada, linguagem específica da disciplina. • Expressa-se, frequentemente, de forma adequada, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.	conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspectiva interdisciplinar. Manuseia, ocasionalmente, os materiais com rigor técnico. Realiza poucas tarefas com correção. Exprime-se de forma pouco clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). Comunica de forma pouco audível, apresentando dificuldades na dicção e na fluência. Utiliza uma linguagem pouco clara e objetiva, recorrendo a vocabulário restrito. Raramente utiliza de forma adequada, linguagem específica da disciplina. Expressa-se, poucas vezes, de forma adequada, recorrendo raramente a linguagem verbal e não verbal. Raramente apresenta argumentos e defende perspetivas, evidenciando muitas dificuldades em explicar o seu raciocínio.	horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar. Não manuseia os materiais com rigor técnico. Não realiza corretamente as tarefas. Exprime-se com dificuldades em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). Não consegue comunicar de forma audível. Apresenta muitas dificuldades na dicção, fluência e vocabulário. Não utiliza linguagem específica da disciplina. Não consegue expressar-se de forma adequada e manifesta dificuldades no recurso à linguagem verbal e não verbal. Não argumenta nem defende perspetivas. Não demonstra autonomia na pesquisa. • Não participa nas tarefas, revelando falta de empenho e persistência. • Não manifesta espírito de iniciativa nem participa.
--	--	--	--	---	---	---



• Analisar criticamente os efeitos de vários tipos de energia sobre a qualidade de vida das populações • Avaliar as características dos materiais a utilizar • Ser sensível perante o impacto ambiental e social da exploração, transformação e desperdício dos materiais • Identificar e utilizar corretamente as ferramentas e utensílios • Sequenciar as operações técnicas para a fabricação / construção de um objeto • Identificar funções da embalagem • Identificar normas de higiene, segurança e saúde no trabalho • Reconhecer sinalização de segurança • Identificar normas de segurança de utilização técnica de eletricidade. • Conhecer as finalidades de uma empresa • Reconhecer a classificação das Empresas quanto à forma jurídica, à natureza social da propriedade, à dimensão. • Identificar setores de atividade económica • Conhecer a organização funcional de uma empresa • Ter a noção de estudos e de quotas de mercado	recorrendo a linguagem verbal e não verbal. • Argumenta e defende, com facilidade, perspectivas, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio. • Demonstra autonomia na pesquisa. • Comunica, muitas vezes, com sentido crítico e criatividade. • Participa na maioria das tarefas com empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo. • Manifesta um elevado espírito de iniciativa, participando sempre de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas da aula, quer nos projetos de âmbito escolar. • Partilha sempre ideias/estratégias, cooperando com os	recorrendo a linguagem verbal e não verbal. • Argumenta e defende perspectivas, com muita frequência, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio. • Demonstra, quase sempre, autonomia na pesquisa. • Comunica, muitas vezes, com sentido crítico e criatividade. • Participa na maioria das tarefas com empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo. • Manifesta com muita frequência espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas da aula, quer nos projetos de âmbito escolar. • Partilha regularmente ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.	• Argumenta e defende perspectivas, com muita frequência, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio. • Demonstra, quase sempre, autonomia na pesquisa. • Comunica, muitas vezes, com sentido crítico e criatividade. • Participa na maioria das tarefas com algum empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo. • Manifesta, por vezes, espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar. • Partilha, por vezes, ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares. • Negoceia algumas soluções e respeita opiniões diferentes,	Demonstra, pouca, autonomia na pesquisa. Comunica, com pouca criatividade, revelando escasso sentido crítico. Participa em algumas das tarefas, revelando pouco empenho e persistência, tanto individualmente, como em par ou em grupo. Manifesta pouco espírito de iniciativa e pouca participação, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar. Raramente coopera e partilha ideias/estratégias com os professores e os seus pares. Negoceia, ocasionalmente, soluções e respeita, por vezes, opiniões diferentes. Interage com dificuldade, aceitando feedback construtivo. Revela dificuldades no cumprimento dos seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do	• Não partilha ideias/estratégias nem coopera com os professores e os seus pares. • Não negoceia soluções nem respeita opiniões diferentes. • Não é capaz de interagir com o outro. • Não cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas). • Não manifesta cuidado com os seus materiais e os da escola. • Não se preocupa com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. • Não cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor. • Quase nunca age eticamente.
---	---	---	---	--	---

	• Conhecer o ciclo de vida de um produto • Ter noção dos sistemas de comercialização de um produto, designadamente os custos de produção, o marketing, a publicidade	professores e os seus pares. • Cria sempre consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando um elevado espírito democrático. Interage com o outro, aceitando sempre feedback construtivo.	• Cria, com muita frequência, consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático. • Cumpre, com falhas pontuais, os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas). • Manifesta, quase sempre, cuidado com os seus materiais e os da escola. • Preocupa-se, quase sempre, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. • Cumpre, frequentemente, os prazos e as instruções dadas pelo professor. • Age eticamente, respeitando os outros	revelando, por vezes, espírito democrático. Interage com o outro, aceitando por vezes feedback construtivo. • Cumpre, com algumas falhas, os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas). • Manifesta cuidado com os seus materiais e os da escola. Preocupa-se, frequentemente, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. • Cumpre, na maioria das vezes, os prazos e as instruções dadas pelo professor. • Nem sempre age eticamente.	material necessário à realização das tarefas). Manifesta algum cuidado com os seus materiais e os da escola. Preocupa-se, pouco, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. Raramente cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor. Age, por vezes, eticamente.	
		• Cumre sempre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas).				
		• Manifesta sempre cuidado com os seus materiais e os da escola. • Preocupa-se, sempre, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. • Cumre sempre os prazos e as instruções dadas pelo professor. • Age sempre eticamente, respeitando os outros.				

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	•Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	•Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	•Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	•Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	•Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	•Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	•Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	•Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	•Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	•Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	•Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	•Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	•Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	•Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	•Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	•Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	•Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	•Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.