

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | Ponderação |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |            |
|                                                                                                   | 5º Ano e 6º Ano de escolaridade                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |            |
|                                                                                                   | <div>Domínio Transversais  <ul style="list-style-type: none"><li>– Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</li><li>– Investigar e Pesquisar</li><li>– Comunicar e colaborar</li></ul></div> <div>Domínio   Criar e Inovar</div>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |            |
| <div>Conhecimentos</div> <div>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)</div> <div>e</div> | <div>- Mobilizar as aprendizagens essenciais dos restantes domínios, fomentando o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais.</div>                                                | <div>O aluno deve ficar capaz de:</div> <div>O aluno deve conhecer estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzindo artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>– Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;</li><li>– Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li><li>– Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li><li>– Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li><li>– Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;</li><li>– Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li></ul></div> | <div><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichas de trabalho/formativas</li><li>▪ Questões aula</li><li>▪ Portefólios</li><li>▪ Relatórios</li><li>▪ Apresentações orais</li><li>▪ Trabalhos-projeto:<ul style="list-style-type: none"><li>– Guião do trabalho</li><li>– Arquivo da consulta de fontes</li><li>– Debates/palestras</li><li>– Visitas de estudo</li><li>– Apresentações Oraís</li><li>– Trabalhos de divulgação:<ul style="list-style-type: none"><li>† Cartazes</li><li>† Panfletos/brochuras</li><li>† Maquetas 3D</li><li>† Projetos de imagem</li><li>† Projetos de vídeo</li><li>† Artefactos.</li></ul></li></ul></li></ul></div> | 80% |            |
| <div>Capacidades</div> <div>(Cognitivas e psicomotoras)</div>                                     | <div>- Tratar e organizar os dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em relatórios, diagramas, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros.</div> <div>- Criar diferentes tipos de artefactos digitais, por exemplo: narrativas digitais, animações, jogos, entre outros.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |            |

| ATITUDES TRANSVERSAIS               | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                            | PONDERAÇÃO |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PARÂMETROS</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |            |
| – <b>Responsabilidade e Empenho</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos;</li> <li>Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação/registo</li> <li>Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>Grelhas de autoavaliação</li> <li>Grelhas de heteroavaliação</li> </ul> | 20%        |
| – <b>Organização e Autonomia</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos;</li> <li>Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria;</li> <li>Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                    |            |
| – <b>Respeito e Cidadania</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI);</li> <li>Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo;</li> <li>Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |            |

**PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

| 2º CICLO                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| AE                                                                                                                                                                                                                                 | Organização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 90 – 100 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 70 – 89 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50 – 69 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 – 49 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 – 19 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>AE Transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</li> <li>–Investigar e Pesquisar</li> <li>–Comunicar e colaborar</li> </ul> <p>AE: Criar e Inovar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Agir mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Manusear a Informação e a comunicação.</li> <li>–Aplicar raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Manifestar Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal</li> <li>–Apresentar um saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>–Empregar a consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Exibir uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Promove muito bem o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Age muito bem mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Manuseia muito bem a Informação e a comunicação.</li> <li>–Aplica muito bem raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Manifesta muito bem Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal</li> <li>–Apresenta muito bem um saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>–Emprega muito bem consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Exibe muito bem uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Promove bem o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Age bem mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Manuseia bem a Informação e a comunicação.</li> <li>–Aplica bem raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Manifesta bem o Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal</li> <li>–Apresenta bem um saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>–Emprega bem consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Exibe bem uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Promove com alguma facilidade o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Age com alguma facilidade mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Manuseia com alguma facilidade a Informação e a comunicação.</li> <li>–Aplica com alguma facilidade raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Manifesta com alguma facilidade o Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal.</li> <li>–Apresenta com alguma facilidade um saber científico, técnico e tecnológico.</li> <li>–Emprega com alguma facilidade consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Exibe com alguma facilidade uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Promove raramente o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Age raramente mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Manuseia raramente a Informação e a comunicação.</li> <li>–Aplica raramente raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Manifesta raramente Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal</li> <li>–Apresenta raramente um saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>–Emprega raramente consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Exibe raramente uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Não promove o desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>–Não age mediante um pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>–Não manuseia a Informação e a comunicação.</li> <li>–Não aplica raciocínio na resolução de problemas.</li> <li>–Não manifesta Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal</li> <li>–Não apresenta um saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>–Não emprega consciência e domínio da lógica.</li> <li>–Não exibe uma Sensibilidade estética e artística.</li> </ul> |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS |                                    |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho por indicador:    |                                    |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| 2º CICLO                                    |                                    | MUITO BOM                                                                                                     | BOM                                                                                                                    | SUFICIENTE                                                                                                                                         | INSUFICIENTE                                                                                                        | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                   |
|                                             |                                    | Nível 5                                                                                                       | Nível 4                                                                                                                | Nível 3                                                                                                                                            | Nível 2                                                                                                             | Nível 1                                                                                                              |
| Parâmetros                                  | Indicadores                        | 90 – 100 (%)                                                                                                  | 70 – 89 (%)                                                                                                            | 50 – 69 (%)                                                                                                                                        | 20 – 49 (%)                                                                                                         | 0 – 19 (%)                                                                                                           |
| RESPONSABILIDADE<br>E<br>EMPENHO            | Assiduidade e pontualidade         | <input type="checkbox"/> Revela assiduidade e pontualidade com frequência.                                    | <input type="checkbox"/> Revela geralmente assiduidade e pontualidade.                                                 | <input type="checkbox"/> Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.                                            | <input type="checkbox"/> Revela pouca assiduidade e pontualidade.                                                   | <input type="checkbox"/> Raramente revela assiduidade e pontualidade.                                                |
|                                             | Materiais e cumprimento de tarefas | <input type="checkbox"/> Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos. | <input type="checkbox"/> Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.               | <input type="checkbox"/> Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.     | <input type="checkbox"/> Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.            | <input type="checkbox"/> Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos. |
|                                             | Participação e empenho             | <input type="checkbox"/> Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho. | <input type="checkbox"/> Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.                  | <input type="checkbox"/> Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.                                      | <input type="checkbox"/> Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.                           | <input type="checkbox"/> Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.                           |
| ORGANIZAÇÃO<br>E<br>AUTONOMIA               | Organização dos materiais          | <input type="checkbox"/> Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.       | <input type="checkbox"/> Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos. | <input type="checkbox"/> Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação. | <input type="checkbox"/> Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.        | <input type="checkbox"/> Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.                      |
|                                             | Autonomia e iniciativa             | <input type="checkbox"/> Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.                                | <input type="checkbox"/> Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.                         | <input type="checkbox"/> Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.                                          | <input type="checkbox"/> Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouca iniciativa. | <input type="checkbox"/> Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.   |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS |                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho por indicador:    |                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| 2º CICLO                                    |                                | MUITO BOM                                                                                                                      | BOM                                                                                                                              | SUFICIENTE                                                                                                                                 | INSUFICIENTE                                                                                                                                 | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                          |
|                                             |                                | Nível 5                                                                                                                        | Nível 4                                                                                                                          | Nível 3                                                                                                                                    | Nível 2                                                                                                                                      | Nível 1                                                                                                                                     |
| Parâmetros                                  | Indicadores                    | 90 – 100 (%)                                                                                                                   | 70 – 89 (%)                                                                                                                      | 50 – 69 (%)                                                                                                                                | 20 – 49 (%)                                                                                                                                  | 0 – 19 (%)                                                                                                                                  |
| RESPEITO E CIDADANIA                        | Espírito crítico e autocrítico | <input type="checkbox"/> Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.                          | <input type="checkbox"/> Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.               | <input type="checkbox"/> Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.            | <input type="checkbox"/> Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho. | <input type="checkbox"/> Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho. |
|                                             | Regras e normas                | <input type="checkbox"/> Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                         | <input type="checkbox"/> Cumpre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.                              | <input type="checkbox"/> Cumpre as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.                            | <input type="checkbox"/> Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.                           | <input type="checkbox"/> Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                            |
|                                             | Cooperação                     | <input type="checkbox"/> Cooperar e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo. | <input type="checkbox"/> Cooperar e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. | <input type="checkbox"/> Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.                    | <input type="checkbox"/> Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.                  | <input type="checkbox"/> Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.               |
|                                             | Utilização responsável         | <input type="checkbox"/> Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.                | <input type="checkbox"/> Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.               | <input type="checkbox"/> Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação. | <input type="checkbox"/> Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.                | <input type="checkbox"/> Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.                             |

**Nota:** Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar” e “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.