

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO					Ponderação
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO		
	7º Ano, 8ºAno e 9º Ano de escolaridade				
	Domínio Transversais – Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais – Investigar e Pesquisar – Comunicar e colaborar Domínio Criar e Inovar				
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) e	- Mobilizar as aprendizagens essenciais dos restantes domínios, fomentando o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> O aluno deve conhecer estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzindo artefactos digitais criativos, sendo capaz de: – Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;	▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Portefólios ▪ Relatórios ▪ Apresentações orais ▪ Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates/palestras – Visitas de estudo – Apresentações Orais – Trabalhos de divulgação: † Cartazes † Panfletos/brochuras † Maquetas 3D † Projetos de imagem † Projetos de vídeo † Artefactos.	80%	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	- Tratar e organizar os dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em relatórios, diagramas, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros. - Criar diferentes tipos de artefactos digitais, por exemplo: narrativas digitais, animações, jogos, entre outros.	– Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; – Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; – Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; – Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; – Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.			

ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO	PONDERAÇÃO
PARÂMETROS			
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação	20%
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).		
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.		

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
AE Transversais: –Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais –Investigar e Pesquisar –Comunicar e colaborar AE: Criar e Inovar	–Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Agir mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Manusear a Informação e a comunicação. –Aplicar raciocínio na resolução de problemas. –Manifestar Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal –Apresentar um saber científico, técnico e tecnológico –Empregar a consciência e domínio da lógica. –Exibir uma Sensibilidade estética e artística.	–Promove muito bem o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Age muito bem mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Manuseia muito bem a Informação e a comunicação. –Aplica muito bem raciocínio na resolução de problemas. –Manifesta muito bem Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal –Apresenta muito bem um saber científico, técnico e tecnológico –Emprega muito bem consciência e domínio da lógica. –Exibe muito bem uma Sensibilidade estética e artística.	–Promove bem o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Age bem mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Manuseia bem a Informação e a comunicação. –Aplica bem raciocínio na resolução de problemas. –Manifesta bem o Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal –Apresenta bem um saber científico, técnico e tecnológico –Emprega bem consciência e domínio da lógica. –Exibe bem uma Sensibilidade estética e artística.	–Promove com alguma facilidade o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Age com alguma facilidade mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Manuseia com alguma facilidade a Informação e a comunicação. –Aplica com alguma facilidade raciocínio na resolução de problemas. –Manifesta com alguma facilidade o Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal. –Apresenta com alguma facilidade um saber científico, técnico e tecnológico. –Emprega com alguma facilidade consciência e domínio da lógica. –Exibe com alguma facilidade uma Sensibilidade estética e artística.	–Promove raramente o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Age raramente mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Manuseia raramente a Informação e a comunicação. –Aplica raramente raciocínio na resolução de problemas. –Manifesta raramente Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal –Apresenta raramente um saber científico, técnico e tecnológico –Emprega raramente consciência e domínio da lógica. –Exibe raramente uma Sensibilidade estética e artística.	–Não promove o desenvolvimento pessoal e autonomia. –Não age mediante um pensamento crítico e pensamento criativo. –Não manuseia a Informação e a comunicação. –Não aplica raciocínio na resolução de problemas. –Não manifesta Bem-estar/saúde e relacionamento interpessoal –Não apresenta um saber científico, técnico e tecnológico –Não emprega consciência e domínio da lógica. –Não exibe uma Sensibilidade estética e artística.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	☐ Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	☐ Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	☐ Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	☐ Revela pouca assiduidade e pontualidade.	☐ Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	☐ Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	☐ Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	☐ Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	☐ Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	☐ Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	☐ Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	☐ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	☐ Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	☐ Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	☐ Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	☐ Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	☐ Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	☐ Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	☐ Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	☐ Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	☐ Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	☐ Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	☐ Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	☐ Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouca iniciativa.	☐ Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Parâmetros	Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	☐ Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	☐ Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	☐ Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	☐ Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	☐ Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	☐ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.	☐ Cumpre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	☐ Cumpre as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	☐ Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	☐ Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	☐ Cooperar e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	☐ Cooperar e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	☐ Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	☐ Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	☐ Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	☐ Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	☐ Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	☐ Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	☐ Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	☐ Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.

Nota: Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar” e “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.