

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **FRANCÊS (A1.2)**

| COMPETÊNCIAS NUCLEARES<br>PERFIL DO ALUNO                                   | PONDERAÇÃO (%) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)<br>7º ANO DE ESCOLARIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos</b><br>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)    | 80             | <b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS:</b> Vida Quotidiana – cumprimentos, hábitos e rotinas; descrição física; escola; família; rotinas; lazeres; paisagens; hábitos saudáveis<br><br>(Operacionalização das AE)<br><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br>Compreender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos</li> <li>Fichas de trabalho/formativas</li> <li>Questões aula</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Traduções</li> <li>Produções escritas</li> <li>Questionários orais e escritos</li> <li>Leitura expressiva</li> <li>Quizzes Interativos</li> <li>Visualização e exploração de vídeos</li> </ul> |
|                                                                             |                | Interagir<br><br>O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, horários, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais e necessidades do quotidiano.</li> <li>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> </li> <li>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> <li>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>pedir e dar informações breves;</li> <li>agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Atitudes*</b><br>(Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos) | *20            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Grelhas de registo</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Heteroavaliação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |



Região Autónoma  
da Madeira  
Governo Regional

Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



| COMPETÊNCIAS NUCLEARES<br>PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                            | PONDERAÇÃO (%) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)<br>7º ANO DE ESCOLARIDADE                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos</b><br>(Factual, concetual, processual e metacognitivo)<br><br><b>Capacidades</b><br>(Cognitivas e psicomotoras)<br><br><b>Atitudes*</b><br>(Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos) | 80             | Expressar-se<br><br><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u><br><br>Reconhecer realidades interculturais distintas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>se apresentar;</li> <li>apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> </li> <li>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>apresentar-se;</li> <li>apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> </li> <li>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</li> </ul> |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | *20            | <u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u><br><br>Regular o processo de aprendizagem                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |



Região Autónoma  
da Madeira  
Governo Regional

Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



| *ATITUDES TRANSVERSAIS              | INDICADORES DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARÂMETROS</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grelhas de observação/registo</li><li>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</li><li>▪ Grelhas de autoavaliação</li><li>▪ Grelhas de heteroavaliação</li></ul> |
| – <b>Responsabilidade e Empenho</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ É assíduo e pontual;</li><li>▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos;</li><li>▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.</li></ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| – <b>Organização e Autonomia</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos;</li><li>▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria;</li><li>▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li></ul>                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| – <b>Respeito e Cidadania</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI);</li><li>▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo;</li><li>▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                       |

| 3º CICLO                                       |                           | PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FRANCÊS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                           | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                           | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                           | 90 - 100 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70 - 89 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 - 69 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 - 49 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 - 19 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Domínios das AE                                | Organização               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Compreender                                    | Competência comunicativa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende <b>com muita</b> facilidade, conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>quase sem</b> incorreções a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Participa e interage, com <b>muita facilidade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende <b>com facilidade</b> conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com poucas</b> incorreções a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Participa e interage, com <b>alguma facilidade</b>, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com poucas</b> incorreções <b>graves</b> a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Participa e interage, com <b>alguma dificuldade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende com <b>muita dificuldade</b> conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com muita dificuldade</b>;</li> <li>Participa e interage, com <b>muita dificuldade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> compreende conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta com <b>muita dificuldade</b>;</li> <li><b>Não</b> participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Interagir                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Expressar-se                                   | Competência Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e / ou por escrito <b>com poucas /sem</b> incorreções;</li> <li>Evidencia <b>poucas/ nenhuma</b> incorreções nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>Apresenta <b>muita facilidade</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li><b>Revela sempre</b> competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e / ou por escrito com <b>algumas/poucas</b> incorreções;</li> <li>Evidencia <b>algumas/ poucas</b> incorreções nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>Apresenta <b>facilidade</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li><b>Revela com muita frequência</b> competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e / ou por escrito <b>com incorreções</b>;</li> <li>Evidencia <b>algumas</b> incorreções nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>Apresenta <b>poucas dificuldades</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li><b>Revela com alguma frequência</b> competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e / ou por escrito <b>com muitas</b> incorreções;</li> <li>Evidencia <b>muitas</b> incorreções nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>Apresenta <b>dificuldade</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li><b>Revela com pouca frequência</b> competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia <b>muitas incorreções e/ou falhas graves</b> nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>Apresenta <b>muitas dificuldades</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li><b>Não revela ou revela raramente</b> competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.</li> </ul> |
| Reconhecer realidades interculturais distintas |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Regular o processo de aprendizagem             | Competência Estratégica   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS |                                    |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho por indicador:    |                                    |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                               |
| 3º CICLO                                    |                                    | MUITO BOM                                                                              | BOM                                                                                             | SUFICIENTE                                                                                                                  | INSUFICIENTE                                                                                 | MUITO INSUFICIENTE                                                                            |
|                                             |                                    | Nível 5                                                                                | Nível 4                                                                                         | Nível 3                                                                                                                     | Nível 2                                                                                      | Nível 1                                                                                       |
| Parâmetros                                  | Indicadores                        | 90 – 100 (%)                                                                           | 70 – 89 (%)                                                                                     | 50 – 69 (%)                                                                                                                 | 20 – 49 (%)                                                                                  | 0 – 19 (%)                                                                                    |
| RESPONSABILIDADE<br>E<br>EMPENHO            | Assiduidade e pontualidade         | ■ Revela assiduidade e pontualidade com frequência.                                    | ■ Revela geralmente assiduidade e pontualidade.                                                 | ■ Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.                                            | ■ Revela pouca assiduidade e pontualidade.                                                   | ■ Raramente revela assiduidade e pontualidade.                                                |
|                                             | Materiais e cumprimento de tarefas | ■ Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos. | ■ Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.               | ■ Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.     | ■ Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.            | ■ Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos. |
|                                             | Participação e empenho             | ■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho. | ■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.                  | ■ Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.                                      | ■ Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.                           | ■ Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.                           |
| ORGANIZAÇÃO<br>E<br>AUTONOMIA               | Organização dos materiais          | ■ Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.       | ■ Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos. | ■ Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação. | ■ Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.        | ■ Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.                      |
|                                             | Autonomia e iniciativa             | ■ Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.                                | ■ Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.                         | ■ Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.                                          | ■ Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa. | ■ Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.   |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS |                                |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho por indicador:    |                                |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 3º CICLO                                    |                                | MUITO BOM                                                                                               | BOM                                                                                                       | SUFICIENTE                                                                                                          | INSUFICIENTE                                                                                                          | MUITO INSUFICIENTE                                                                                                   |
| Parâmetros                                  | Indicadores                    | Nível 5                                                                                                 | Nível 4                                                                                                   | Nível 3                                                                                                             | Nível 2                                                                                                               | Nível 1                                                                                                              |
|                                             |                                | 90 – 100 (%)                                                                                            | 70 – 89 (%)                                                                                               | 50 – 69 (%)                                                                                                         | 20 – 49 (%)                                                                                                           | 0 – 19 (%)                                                                                                           |
| RESPEITO E CIDADANIA                        | Espírito crítico e autocrítico | ■ Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.                          | ■ Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.               | ■ Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.            | ■ Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho. | ■ Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho. |
|                                             | Regras e normas                | ■ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                         | ■ Cumpre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.                              | ■ Cumpre as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.                            | ■ Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.                           | ■ Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.                                            |
|                                             | Cooperação                     | ■ Cooperar e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo. | ■ Cooperar e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo. | ■ Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.                    | ■ Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.                  | ■ Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.               |
|                                             | Utilização responsável         | ■ Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.                | ■ Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.               | ■ Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação. | ■ Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.                | ■ Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.                             |