

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **FRANCÊS (A2.1)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	ponderação (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	Áreas temáticas/situacionais: VIDA QUOTIDIANA – Descrição física e psicológica; estilos; gostos; família e relações sociais; alimentação; atividades quotidianas e domésticas; habitação; consumo; férias e viagens (Operacionalização das AE) COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreender	- Testes escritos - Fichas de trabalho/formativas - Questões aula - Apresentações orais - Traduções - Produções escritas - Questionários orais e escritos - Leitura expressiva - Quizzes Interativos - Visualização e exploração de vídeos
		Interagir - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.	
Atitudes* (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20		- Observação direta - Grelhas de registo - Autoavaliação - Heteroavaliação



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	80	Expressar-se <u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u> Reconhecer realidades interculturais distintas	- Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. - Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	
	*20	<u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u> Regular o processo de aprendizagem	- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



*ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FRANCÊS						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE		90 -100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Organização						
Compreender	Competência comunicativa	- Compreende com muita facilidade, conteúdos simples; - Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende com facilidade conteúdos simples; - Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende conteúdos simples; - Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende com muita dificuldade conteúdos simples; - Lê em voz alta com dificuldade; - Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Não compreende conteúdos simples; - Lê em voz alta com muita dificuldade; Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
Interagir						
Expressar-se	Competência Intercultural	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com poucas /sem incorreções; - Evidencia poucas/ nenhuma incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com algumas/poucas incorreções; - Evidencia algumas/ poucas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta facilidade nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com incorreções; - Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas incorreções; - Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural;	- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;
Reconhecer realidades interculturais distintas						
Regular o processo de aprendizagem	Competência Estratégica	Revela sempre competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com muita frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com alguma frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com pouca frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Não revela ou revela raramente competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	■ Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	■ Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	■ Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	■ Revela pouca assiduidade e pontualidade.	■ Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	■ Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	■ Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	■ Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	■ Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	■ Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	■ Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	■ Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	■ Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	■ Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	■ Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	■ Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	■ Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	■ Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	■ Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	■ Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	■ Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Parâmetros	Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	■ Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	■ Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	■ Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	■ Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	■ Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	■ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.	■ Cumpre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	■ Cumpre as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	■ Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	■ Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	■ Cooperar e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	■ Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	■ Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	■ Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	■ Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	■ Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.