

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: FRANCÊS (A2.2)

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80	Áreas temáticas/situacionais: Vivências Sociais: Espaços de convívio e passatempos; desportos; gostos e preferências artísticas; tecnologia e redes sociais; notícias e atualidade; países francófonos; cidades francesas; clima e meteorologia; ecologia; vida ativa e profissões; sistema de ensino francês; caraterísticas pessoais. (Operacionalização das AE) COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreender O aluno deve ficar capaz de: - Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros) e em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. - Identificar e comparar passatempos e desportos - Identificar características de uma notícia - Informar-se sobre países e respetivas culturas e tradições - Informar-se sobre tecnologia e redes sociais - Identificar comportamentos racistas - Identificar ações prejudiciais ao meio ambiente - Identificar ações amigas do meio ambiente	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais ▪ Traduções ▪ Produções escritas ▪ Questionários orais e escritos ▪ Leitura expressiva ▪ Quizzes Interativos ▪ Visualização e exploração de vídeos
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		Interagir - Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências - Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros. - Descrever sentimentos e emoções	
Atitudes* (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20		▪ Observação direta ▪ Grelhas de registo ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	80	Expressar-se	- Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. - falar sobre clima e meteorologia - falar sobre ecologia - falar do futuro pessoal e profissional... - Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências - redigir uma notícia - listar atitudes a adotar para preservar o meio ambiente	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas	- Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. - Identificar e comparar a diversidade cultural francesa e portuguesa	
	*20	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Regular o processo de aprendizagem	- Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. - Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.	
Atitudes* (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)				



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



*ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FRANCÊS						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 -100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Compreender	Competência comunicativa	- Compreende com muita facilidade, conteúdos simples; - Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende com facilidade conteúdos simples; - Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende conteúdos simples; - Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível de pronúncia e entoação; - Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Compreende com muita dificuldade conteúdos simples; - Lê em voz alta com muita dificuldade; - Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Não compreende conteúdos simples; - Lê em voz alta com muita dificuldade; Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
Interagir						
Expressar-se	Competência Intercultural	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com poucas /sem incorreções; - Evidencia poucas/ nenhuma incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com algumas/poucas incorreções; - Evidencia algumas/poucas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta facilidade nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com incorreções; - Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;	- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas incorreções; - Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural;	- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e gramatical; - Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;
Reconhecer realidades interculturais distintas						
Regular o processo de aprendizagem	Competência Estratégica	Revela sempre competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com muita frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com alguma frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	Revela com pouca frequência competências de gestão e autorregulação dos seus processos de aprendizagem e de comunicação.	

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	■ Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	■ Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	■ Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	■ Revela pouca assiduidade e pontualidade.	■ Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	■ Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	■ Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	■ Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	■ Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	■ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	■ Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	■ Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	■ Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	■ Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	■ Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	■ Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	■ Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	■ Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	■ Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	■ Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	■ Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	■ Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º Ciclo		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Parâmetros	Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	■ Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	■ Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	■ Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	■ Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	■ Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	■ Cumre as regras e normas de convivência em contexto escolar.	■ Cumre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	■ Cumre as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	■ Cumre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	■ Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	■ Cooperar e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	■ Cooperar de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	■ Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	■ Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	■ Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	■ Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	■ Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	■ Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.