

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **INGLÊS (A1.1/A1.2)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	TEMA(s) 0. Kick off, 1. Me in the world (Personal identification, countries, nationalities); 2. We are not alone (family, human body, physical description, clothes, footwear & accessories); 3. All we need (house, furniture & objects, food, & drink, meals); 4. One day at the time (daily routine, the time, jobs); 5. Keeping busy (sports, hobbies)	- Testes escritos (papel/digital) - Fichas de trabalho/formativas - Questões aula /Quizzes - Portefólios - Apresentações orais - Leitura expressiva - Interação Oral - Dramatizações (role play) - Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Arquivo da consulta de fontes - Debates - Visitas de estudo - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Maquetas - Fotografias/vídeos - Artefactos - TIC
		(Operacionalização das AE) DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/ avisos. - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita - Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. ✓ Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. ✓ Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%		

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	TEMA(s) 0. Kick off, 1. Me in the world (Personal identification, countries, nationalities); 2. We are not alone (family, human body, physical description, clothes, footwear & accessories); 3. All we need (house, furniture & objects, food, & drink, meals); 4. One day at the time (daily routine, the time, jobs); 5. Keeping busy (sports, hobbies)	
		(Operacionalização das AE) DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	
	*20%	Produção escrita - Descrever-se a si e à família. - Redigir mensagens e notas pessoais. - Redigir postais e convites. - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because. - Descrever uma imagem usando <i>there is/ there are</i>. Reconhecer realidades interculturais distintas - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)			

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	TEMA(s) 0. Kick off, 1. Me in the world (Personal identification, countries, nationalities); 2. We are not alone (family, human body, physical description, clothes, footwear & accessories); 3. All we need (house, furniture & objects, food, & drink, meals); 4. One day at the time (daily routine, the time, jobs); 5. Keeping busy (sports, hobbies)	
	Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	(Operacionalização das AE) DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA <u>O aluno deve ficar capaz de:</u> Comunicar eficazmente em contexto - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. - Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. - Entender e seguir instruções breves. - Fazer sugestões e convites simples. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. - Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. - Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%		

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	TEMA(s) 0. Kick off, 1. Me in the world (Personal identification, countries, nationalities); 2. We are not alone (family, human body, physical description, clothes, footwear & accessories); 3. All we need (house, furniture & objects, food, & drink, meals); 4. One day at the time (daily routine, the time, jobs); 5. Keeping busy (sports, hobbies) (Operacionalização das AE) DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA O aluno deve ficar capaz de: Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. ♦ Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia. - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. - Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. - Saber procurar palavras por áreas temáticas.	
	*20%		
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 5º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO ⁺
	- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. - Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
*ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– <i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– <i>Organização e Autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Respeito e Cidadania</i>	- Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

2º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS (A1.1/A1.2)				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 40 (%)	0 – 19 (%)
DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	Compreender enunciados orais e escritos.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com muita facilidade. - Lê em voz alta com muito poucas / sem incorreções a nível da pronúncia e entoação.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com facilidade. - Lê em voz alta com poucas/ muito poucas incorreções a nível da pronúncia e entoação.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com algumas incorreções a nível da pronúncia e entoação.	- Compreende com muita dificuldade /dificuldade discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções.	- Não compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com muita dificuldade, apresentando muitas incorreções.
	Interagir em contexto oral e escrito.	- Seleciona informação através da leitura com muita facilidade. - Interage com um interlocutor com muita facilidade, apresentando poucas/ nenhuma incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Seleciona informação através da leitura com facilidade. - Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando poucas incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Seleciona informação através da leitura com alguma facilidade. - Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções, em situações simples e previamente preparadas.	- Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura. - Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Não seleciona qualquer informação através da leitura. - Não interage com um interlocutor em situações simples e previamente preparadas.
	Produzir enunciados orais e escritos	- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muito poucas ou sem incorreções em situações previamente preparadas. - Evidencia muito poucas/ nenhuma incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas incorreções em situações previamente preparadas. - Evidencia poucas incorreções nos domínios Gramática e do Léxico.	- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções em situações previamente preparadas. - Evidencia algumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas. - Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	- Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito em situações previamente preparadas. - Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática.
	Reconhecer realidades interculturais distintas	Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.	Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesas de cariz.	Apresenta alguma facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.	Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.	Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.
DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.					

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS (A1.1/A1.2)						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Domínios das AE	Organização	O aluno revela sempre interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno revela com muita frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno revela com alguma frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno revela com pouca frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno não revela ou revela raramente interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
2º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Parâmetros	Indicadores					
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	•Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	•Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	•Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	•Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	•Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	•Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	•Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	•Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	•Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	•Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	•Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	•Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	•Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	•Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	•Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	•Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	•Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	•Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
2º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.