

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **INGLÊS (A2)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual emetacognitivo)	80%	TEMA(s) <i>Family; Daily routine; Household chores; School subjects & timetables; After-school clubs; School facilities; Types of houses; Places in a city; Giving directions; Shops; Useful inventions; Types of films & music; Entertainment; Describing people & Personality; Hobbies & interests; Summer activities & accommodation; Means of transport</i>		▪ Testes escritos (papel/digital) ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula /Quizzes ▪ Portefólios ▪ Apresentações orais ▪ Leitura expressiva ▪ Interação Oral ▪ Dramatizações (<i>role play</i>) ▪ Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates – Visitas de estudo ▪ Trabalhos de divulgação: – Cartazes – Panfletos/brochuras – Maquetas – Fotografias/vídeos – Artefactos – TIC
		(Operacionalização das AE) DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Compreensão oral	O aluno deve ficar capaz de: – Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. – Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. – Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	*20%	Compreensão escrita	– Compreender textos simples com vocabulário limitado. – Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. – Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	
		Interação oral	– Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. – Responder a perguntas diretas com apoio. – Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. – Comunicar uma tarefa simples. – Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)		Interação escrita	– Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual emetacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE) DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Produção oral Produção escrita DOMÍNIO/COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.	
	*20%	DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual emetacognitivo)	80%	- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. - Apresentar uma atividade de Show& Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. - Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. - Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas.	
	*20%		
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual emetacognitivo)	80%	• Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. • Participar em atividades dramáticas e de role-play. • Ler e reproduzir histórias. • Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia. • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem • Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. • Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%		
*ATITUDES TRANSVERSAIS		INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
PARÂMETROS:			
— Responsabilidade e Empenho		▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



*ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	



PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS (A.2)						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19(%)
DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	Compreender enunciados orais e escritos.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com muita facilidade. - Lê em voz alta com muito poucas / sem incorreções a nível da pronúncia e entoação. - Seleciona informação através da leitura com muita facilidade. - Interage com um interlocutor com muita facilidade, apresentando poucas/ nenhuma incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com facilidade. - Lê em voz alta com poucas/ muito poucas incorreções a nível da pronúncia e entoação. - Seleciona informação através da leitura com facilidade. - Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando poucas incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com algumas incorreções a nível da pronúncia e entoação. - Seleciona informação através da leitura com alguma facilidade. - Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções, em situações simples e previamente preparadas.	- Compreende com muita dificuldade /dificuldade discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções. - Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura. - Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções, em situações simples previamente preparadas.	- Não compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. - Lê em voz alta com muita dificuldade, apresentando muitas incorreções. - Não seleciona qualquer informação através da leitura. - Não interage com um interlocutor em situações simples e previamente preparadas.
	Interagir em contexto oral e escrito.	Interage com um interlocutor com muita facilidade, apresentando poucas/ nenhuma incorreções, em situações simples previamente preparadas.	Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando poucas incorreções, em situações simples previamente preparadas.	Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções, em situações simples e previamente preparadas.	Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções, em situações simples previamente preparadas.	Não interage com um interlocutor em situações simples e previamente preparadas.
	Produzir enunciados orais e escritos	Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muito poucas ou sem incorreções em situações previamente preparadas.	Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas incorreções em situações previamente preparadas.	Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções em situações previamente preparadas.	Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas.	Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática.
	Reconhecer realidades interculturais distintas	Evidencia muitas poucas/ nenhuma incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	Evidencia poucas incorreções nos domínios Gramática e do Léxico.	Evidencia algumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática.	Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.
DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.	Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.	Apresenta facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa.	O aluno revela com alguma frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno revela com pouca frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.	O aluno não revela ou revela raramente interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.
DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Utilizar a literacia tecnológica					
	Pensar criticamente					
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.					

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
2º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	• Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	• Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	• Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	• Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	• Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	• Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	• Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	• Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	• Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	• Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	• Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	• Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	• Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
		• Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	• Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	• Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	• Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.