

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **INGLÊS (A2)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Tipos de habitação; Eventos escolares e festividades	- Testes escritos - Fichas de trabalho/formativas - Questões aula - Portefólios - Apresentações orais - Pequenas dramatizações - Role Play - Trabalhos-projeto: - Guião do trabalho - Arquivo da consulta de fontes - Debates - Visitas de estudo - Saídas de campo - Trabalhos de divulgação: - Cartazes - Panfletos/brochuras - Fotografias/vídeos - TICs
		(Operacionalização das AE) DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Compreender Interagir Produzir	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	20%*	(Operacionalização das AE) DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas	
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)		O aluno deve ficar capaz de: - Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. - Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas, hábitos e rotinas; - Descrever atividades. O aluno deve ficar capaz de: - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas incluindo a anglo-saxónica; - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Reconhecer a diferença entre a Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; - Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; - Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE) DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto	O aluno deve ficar capaz de: - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Pedir e dar informações; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
		Colaborar e trabalhar em pares e pequenos grupos	O aluno deve ficar capaz de: - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	
		Utilizar a literacia tecnológica	O aluno deve ficar capaz de: - Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional; - Pedir e dar informação por email; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares;	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	20%*	Pensar criticamente	O aluno deve ficar capaz de: - Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, - Reconhecer e respeitar opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.	
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)				

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	Relacionar conhecimentos	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; – Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	20%*	Regular o processo de aprendizagem	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; – Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; – Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes; – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; – Participar em reflexões para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação portfólios, diários de aprendizagem e grelhas de progresso.		
Atitude[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)					

ATITUDES TRANSVERSAIS*	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Compreender	Compreensão de discursos simples, orais e escritos em língua inglesa.	Compreende com muita facilidade, conteúdos simples;	Compreende com facilidade conteúdos simples;	Compreende conteúdos simples;	Compreende com muita dificuldade conteúdos simples;	Não compreende conteúdos simples;
Interagir	Leitura de textos breves diversificados	Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com dificuldade;	Lê em voz alta com muita dificuldade;
	Produção oral e escrita de textos adequados às áreas temáticas e ao nível de ensino	- Exprime-se oralmente com muito poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com muito poucas incorreções; - Evidencia muito poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;	- Exprime-se oralmente com poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com poucas incorreções; - Evidencia poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;	- Exprime-se oralmente com algumas incorreções; - Exprime-se por escrito com algumas incorreções; - Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;	- Exprime-se oralmente com muitas incorreções; - Exprime-se por escrito com muitas incorreções; - Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical;	Não consegue exprimir-se por escrito; Não consegue exprimir-se por escrito; - Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e/ou gramatical;
Produzir	Participação em diálogos simples em diferentes contextos	Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
Reconhecer realidades interculturais	Compreensão da estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânica e dos Estados Unidos Identificação de países da União Europeia Conhecimento do seu meio e do dos outros	- Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	- Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural; - O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural; - O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	•Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	•Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	•Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	•Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	•Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	•Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	•Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	•Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	•Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	•Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	•Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	•Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	•Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	•Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	•Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	•Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	•Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	•Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
3º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Parâmetros	Indicadores					
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.