

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **INGLÊS (A2+)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras) Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	80%	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Tipos de habitação; Eventos escolares e festividades (Operacionalização das AE) DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Compreender Interagir Produzir DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Portefólios ▪ Apresentações orais ▪ Pequenas dramatizações ▪ Role Play ▪ Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates – Visitas de estudo – Saídas de campo – Trabalhos de divulgação: † Cartazes † Panfletos/brochuras † Fotografias/vídeos † TICs
	20%*	O aluno deve ficar capaz de: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; – Acompanhar informações com algum pormenor; – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; – Identificar as principais conclusões em textos de opinião; – Ler textos adaptados de leitura extensiva. – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; – Falar sobre atividades escolares e de lazer; – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia; – Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; – Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet e uma notícia. O aluno deve ficar capaz de: – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; – Conhecer e descrever temas da atualidade; – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO†
Conhecimentos (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE)	DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
			Colaborar e trabalhar em pares e pequenos grupos	
	20%*	Utilizar a literacia tecnológica	Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)	
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)			Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	
		Pensar criticamente		



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	Relacionar conhecimentos	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Pesquisar para obter ideias novas; – Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		Regular o processo de aprendizagem	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; – Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; – Monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%*			

ATITUDES TRANSVERSAIS*	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Compreender	Compreensão de discursos simples, orais e escritos em língua inglesa.	Compreende com muita facilidade, conteúdos simples;	Compreende com facilidade conteúdos simples;	Compreende conteúdos simples;	Compreende com muita dificuldade conteúdos simples;	Não compreende conteúdos simples;
Interagir	Leitura de textos breves diversificados	Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com dificuldade;	Lê em voz alta com muita dificuldade;
	Produção oral e escrita de textos adequados às áreas temáticas e ao nível de ensino	- Exprime-se oralmente com muito poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com muito poucas incorreções;	- Exprime-se oralmente com poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com poucas incorreções;	- Exprime-se oralmente com algumas incorreções; - Exprime-se por escrito com algumas incorreções;	- Exprime-se oralmente com muitas incorreções; - Exprime-se por escrito com muitas incorreções;	- Não consegue exprimir-se oralmente; - Não consegue exprimir-se por escrito;
Produzir	Participação em diálogos simples em diferentes contextos	- Evidencia muito poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e/ou gramatical; - Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
Reconhecer realidades interculturais	Participação em diálogos simples em diferentes contextos	Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
	Compreensão da estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânica e dos Estados Unidos	Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural.	Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural.	Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural.	Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural;	Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;
	Identificação de países da União Europeia	O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.
	Conhecimento do seu meio e do dos outros					

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	• Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	• Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	• Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	• Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	• Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	• Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	• Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	• Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	• Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	• Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	• Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	• Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	• Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	• Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	• Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	• Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	• Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.