

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: INGLÊS (B1)

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Programas de Intercâmbio Eventos escolares e festividades (Operacionalização das AE) DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: Compreender Interagir Produzir	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Portefólios ▪ Apresentações orais ▪ Pequenas dramatizações ▪ Trabalhos-projeto: – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates – Visitas de estudo – Saídas de campo – Trabalhos de divulgação: † Cartazes † Panfletos/brochuras † Fotografias/vídeos † TICs
	20%*	O aluno deve ficar capaz de: – Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; – Seguir conversas do dia a dia; – Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; – Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; – Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; – Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; – Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; – Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; – Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; – Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; – Utilizar dicionários diversificados; – Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; – Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; – Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; – Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; – Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; – Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; – Responder a um inquérito, postal e/ou email. – (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; – Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)			
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)			

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo) Capacidades (Cognitivas e psicomotoras) Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	80%	(Operacionalização das AE) DOMÍNIO/COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas (Operacionalização das AE) DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto	– Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; – Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; – Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; – Escrever sobre os temas da atualidade estudados. <u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; – Conhecer universos culturais diversificados; – Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. – Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; – Comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; – Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; – Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. <u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; – Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; – Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; – Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente; – Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
	20%*			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE) Utilizar a literacia tecnológica	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; - Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.	
		(Operacionalização das AE) Pensar criticamente	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; - Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		(Operacionalização das AE) Relacionar conhecimentos	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
Atitude (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	20%*	(Operacionalização das AE) Regular o processo de aprendizagem	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> - Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários em diferentes suportes; - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem.	

ATITUDES TRANSVERSAIS*	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Compreender	Compreensão de discursos simples, orais e escritos em língua inglesa.	Compreende com muita facilidade, conteúdos simples;	Compreende com facilidade conteúdos simples;	Compreende conteúdos simples;	Compreende com muita dificuldade conteúdos simples;	Não compreende conteúdos simples;
Interagir	Leitura de textos breves diversificados	Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação;	Lê em voz alta com dificuldade;	Lê em voz alta com muita dificuldade;
	Produção oral e escrita de textos adequados às áreas temáticas e ao nível de ensino	- Exprime-se oralmente com muito poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com muito poucas incorreções;	- Exprime-se oralmente com poucas incorreções; - Exprime-se por escrito com poucas incorreções;	- Exprime-se oralmente com algumas incorreções; - Exprime-se por escrito com algumas incorreções;	- Exprime-se oralmente com muitas incorreções; - Exprime-se por escrito com muitas incorreções;	Não consegue exprimir-se oralmente; Não consegue exprimir-se por escrito;
Produzir	Participação em diálogos simples em diferentes contextos	- Evidencia muito poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical; - Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical; - Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;	- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e/ou gramatical; Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;
Reconhecer realidades interculturais	Compreensão da estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânica e dos Estados Unidos Identificação de países da União Europeia Conhecimento do seu meio e do dos outros	- Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural. - O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	- Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural; - O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.	- Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural; - O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	• Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	• Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	• Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	• Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	• Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	• Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	• Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	• Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	• Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	• Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	• Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	• Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	• Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	• Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	• Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	• Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	• Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.