

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – 2.º e 3.º CICLOS

COMPETÊNCIAS AVALIAÇÃO		NÍVEL INICIAÇÃO		NÍVEL INTERMÉDIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		A1	A2	B1	
Capacidades/conhecimentos 80%	COMPREENDER Compreensão do oral	É capaz de seguir um discurso muito pausado e cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar significados.	É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações básicas sobre si, família...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. É capaz de compreender o suficiente para responder a necessidades concretas, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (família, identificação...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.	É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia a dia ou relacionadas com a escola. É capaz de identificar mensagens gerais, com pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar. É capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares (escolas, tempos livres...), incluindo narrativas curtas.	– Grelhas de observação e de registo de avaliação – Fichas de leitura/trabalho – Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação – Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos – Fichas e testes de nível – Portefólio
	Leitura	É capaz de entender textos muito curtos e simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas, relendo-as, se necessário.	É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente e quotidiana.	É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.	
	FALAR Interação oral	É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções. É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares.	É capaz de interagir com razoável vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor ajude. É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço. É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.	É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses. É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema. É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais (filmes, livros, música...).	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



	Produção oral	É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.	É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida e trabalho das atividades do dia a dia, daquilo de que gosta ou não gosta, numa série curta de expressões e frases interligadas.	É capaz de manter razoavelmente e com fluência uma descrição direta de vários assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões ou acontecimentos.	
	ESCREVER Escrita	É capaz de escrever expressões e frases simples.	É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples (e, mas, porque...).	É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque variado de temas que lhe são familiares e do seu interesse, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.	

DOMÍNIOS Perfil de Aprendizagem*	Perfil de Desempenho / Nível de Operacionalização				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO SUFICIENTE
AA Conhecimentos e Capacidades (80%)	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Compreensão Oral	- Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. - Identifica tópicos de mensagens breves, com muita facilidade. - Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo, com muita facilidade.	- Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. - Identifica tópicos de mensagens breves com facilidade. Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo com facilidade.	- Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. - Identifica tópicos de mensagens breves com alguma facilidade. - Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo com alguma facilidade.	- Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com dificuldades. - Identifica tópicos de mensagens breves com dificuldades. Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo com dificuldade.	- Não reconhece ou reconhece com muitas dificuldades palavras e expressões de uso corrente. - Não identifica ou identifica com muita dificuldade tópicos de mensagens breves. Não retém ou retém com muita dificuldade linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
Produção Oral	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com muita facilidade. - Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com muita facilidade.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas com facilidade. - Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases com facilidade.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com alguma facilidade. - Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com alguma facilidade.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas com dificuldades. - Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com dificuldades.	- Não explicita ou explicita com muitas dificuldades unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Não adequa ou adequa com muita dificuldade o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.

Interação Oral	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa com muita facilidade.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa com facilidade.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa com alguma facilidade.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa com dificuldades.	Não produz ou produz com muita dificuldade enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.
Leitura	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende vocabulário de uso corrente com muita facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto com facilidade. Compreende vocabulário de uso corrente com facilidade.	- Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto com alguma facilidade. - Compreende vocabulário de uso corrente com alguma facilidade.	- Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com dificuldades. - Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com dificuldades.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto ou fá-lo com muita dificuldade Não compreende ou compreende com muita dificuldade vocabulário de uso corrente.
Escrita	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com muita facilidade. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação com muita facilidade. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com facilidade. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com facilidade. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com facilidade.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com alguma facilidade. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação com alguma facilidade. - Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com dificuldades. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com dificuldades. - Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados com dificuldades.	- Não escreve ou escreve com muita dificuldade textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Não domina ou domina com muita dificuldade o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados ou fá-lo com muita dificuldade

DOMÍNIOS Perfil de Aprendizagem	Perfil de Desempenho / Nível de Operacionalização				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO SUFICIENTE
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimentos e Capacidades (80%)	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69(%)	20 – 49 (%)	0 – 19(%)
Gramática	Mobiliza conhecimentos gramaticais (classes de palavras, flexão verbal, unidades sintáticas, frases simples, concordâncias básicas, frases afirmativas e negativas e campos lexicais) definidos nas Aprendizagens Essenciais, com muita facilidade.	Mobiliza conhecimentos gramaticais (classes de palavras, flexão verbal, unidades sintáticas, frases simples, concordâncias básicas, frases afirmativas e negativas e campos lexicais) definidos nas Aprendizagens Essenciais, com facilidade.	Mobiliza conhecimentos gramaticais (classes de palavras, flexão verbal, unidades sintáticas, frases simples, concordâncias básicas, frases afirmativas e negativas e campos lexicais) definidos nas Aprendizagens Essenciais, com alguma facilidade.	Mobiliza conhecimentos gramaticais (classes de palavras, flexão verbal, unidades sintáticas, frases simples, concordâncias básicas, frases afirmativas e negativas e campos lexicais) definidos nas Aprendizagens Essenciais, com dificuldade.	Não mobiliza ou mobiliza com muitas dificuldades conhecimentos gramaticais (classes de palavras, flexão verbal, unidades sintáticas, frases simples, concordâncias básicas, frases afirmativas e negativas e campos lexicais) definidos nas Aprendizagens Essenciais.
Interação cultural	• Integra, com muita facilidade, no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende muita facilidade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	• Integra, com facilidade, no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende com facilidade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	• Integra, com alguma facilidade, no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende com alguma facilidade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	• Integra com dificuldade no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende com dificuldade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	• Não integra ou integra com muita dificuldade no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Não entende ou entende com muita dificuldade, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
- <i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
- <i>Organização e Autonomia</i>	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
- <i>Respeito e Cidadania</i>	- Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
2.º e 3.º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69(%)	20 – 49 (%)	0 – 19(%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	Revela pouca assiduidade e pontualidade.	Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
	Organização dos materiais	Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Autonomia e iniciativa	Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação	Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e	Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

	Espírito crítico e autocrítico	• Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho	• Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	revela pouco iniciativa. • Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	• Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	• Cumpre, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	• Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	• Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	• Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	• Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	• Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	• Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	• Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	• Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	• Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	• Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.