

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE)	EDUCAÇÃO LITERÁRIA O aluno deve ficar capaz de: – Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático); – Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores; – Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas; – Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese); – Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados; – Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).	
	*20%		ESCRITA O aluno deve ficar capaz de: – Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura; – Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão; – Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados; – Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação; – Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística; – Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto; – Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.	



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 8º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO ⁺
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	GRAMÁTICA	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial; – Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva; – Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas; – Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto; – Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetiva e de subordinação substantiva; – Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo; – Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas; – Analisar relações de sentido entre palavras. Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social; - Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)				
Atitudes⁺ (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%			



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



* ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– Responsabilidade e Empenho	▪ É assíduo e pontual; ▪ Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; ▪ Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	▪ Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; ▪ Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; ▪ Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	▪ Cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); ▪ Cooperar e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; ▪ Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE PORTUGUÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
ORALIDADE	Entender a língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de resolução de problemas e de pensamento crítico;	- Revela muita facilidade na compreensão do oral; - Revela muita facilidade na expressão oral; - Revela muita facilidade na leitura; - Revela muita facilidade na educação literária; - Revela muita facilidade na produção de textos escritos; - Revela muita facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela facilidade na compreensão do oral; - Revela facilidade na expressão oral; - Revela facilidade na leitura; - Revela facilidade na educação literária; - Revela facilidade na produção de textos escritos; - Revela facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela alguma facilidade na compreensão do oral; - Revela alguma facilidade na expressão oral; - Revela alguma facilidade na leitura; - Revela alguma facilidade na educação literária; - Revela alguma facilidade na produção de textos escritos; - Revela alguma facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela dificuldade na compreensão do oral; - Revela dificuldade na expressão oral; - Revela dificuldade na leitura; - Revela dificuldade na educação literária; - Revela dificuldade na produção de textos escritos; - Revela dificuldade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela muita dificuldade na compreensão do oral; - Revela muita dificuldade na expressão oral; - Revela muita dificuldade na leitura; - Revela muita dificuldade na educação literária; - Revela muita dificuldade na produção de textos escritos; - Revela muita dificuldade na aplicação das regras gramaticais;
LEITURA	Associar a possibilidade de convergência com a oralidade, a leitura, a escrita e a reflexão sobre a língua, nele se refletindo os procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita, compreensão, expressão e uso específico da língua;					
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Apreciar e interpretar textos literários;					
ESCRITA	Escrever com coerência, coesão e correção linguística;					
GRAMÁTICA	Conhecer as regras de organização do discurso.					

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
3º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	• Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	• Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	• Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	• Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	• Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	• Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	• Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	• Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	• Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	• Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	• Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	• Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	• Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	• Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	• Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	• Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	• Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.