



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **PORTUGUÊS**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO†
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE) ORALIDADE	O aluno deve ficar capaz de: • Compreensão – Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo; – Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. • Expressão – Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas; – Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes; – Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista; – Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais.	• Observação direta do trabalho em aula e/ou em trabalho de campo; • Controlo dos registos nos cadernos diários; • Registos comportamentais; • Trabalhos realizados pelos alunos, individualmente, a pares ou em grupo (projetos; questionários orais e escritos; produção escrita; resumos; exposição, comentário; argumentação e pontos de vista; descrição; reconto; declamação; dramatização; crítica; relato; apreciação crítica; exercícios de gramática, entre outros); • Fichas de compreensão de leitura de textos; • Leituras; • Produções baseadas em documento escrito, icónico ou em áudio; • Aplicação de momentos de avaliação para aferição de conhecimentos específicos da unidade de trabalho; • Fichas diagnósticas e formativas; • Apresentações/exposições orais; • Trabalhos escritos;
			O aluno deve ficar capaz de: – Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa; – Explicitar o sentido global de um texto. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes); – Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto; – Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos; - Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	
Atitudes‡ (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%	LEITURA		• Grelhas de registos da oralidade, da leitura, escrita, da educação literária e da gramática; • Grelhas de auto e heteroavaliação;

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	EDUCAÇÃO LITERÁRIA (Operacionalização das AE)	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores); – Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos; – Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas; – Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos; – Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o professor).	
	*20%	ESCRITA	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião; – Elaborar resumos (para finalidades diversificadas); – Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade; – Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto; – Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos; – Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação; – Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto; – Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas. Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 9º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	80%	(Operacionalização das AE)	GRAMÁTICA <u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese); – Identificar arcaísmos e neologismos; – Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica; – Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos; – Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações; – Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise; – distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo; – Explicar relações semânticas entre palavras; – Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos); – Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)				
Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	*20%			

* ATITUDES TRANSVERSAIS	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
PARÂMETROS		
– Responsabilidade e Empenho	- É assíduo e pontual; - Apresenta os materiais/recursos necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
– Organização e Autonomia	- Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos; - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– Respeito e Cidadania	- Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE PORTUGUÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
ORALIDADE	Entender a língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de resolução de problemas e de pensamento crítico;	- Revela muita facilidade na compreensão do oral; - Revela muita facilidade na expressão oral; - Revela muita facilidade na leitura; - Revela muita facilidade na educação literária; - Revela muita facilidade na produção de textos escritos; - Revela muita facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela facilidade na compreensão do oral; - Revela facilidade na expressão oral; - Revela facilidade na leitura; - Revela facilidade na educação literária; - Revela facilidade na produção de textos escritos; - Revela facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela alguma facilidade na compreensão do oral; - Revela alguma facilidade na expressão oral; - Revela alguma facilidade na leitura; - Revela alguma facilidade na educação literária; - Revela alguma facilidade na produção de textos escritos; - Revela alguma facilidade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela dificuldade na compreensão do oral; - Revela dificuldade na expressão oral; - Revela dificuldade na leitura; - Revela dificuldade na educação literária; - Revela dificuldade na produção de textos escritos; - Revela dificuldade na aplicação das regras gramaticais;	- Revela muita dificuldade na compreensão do oral; - Revela muita dificuldade na expressão oral; - Revela muita dificuldade na leitura; - Revela muita dificuldade na educação literária; - Revela muita dificuldade na produção de textos escritos; - Revela muita dificuldade na aplicação das regras gramaticais;
LEITURA	Associar a possibilidade de convergência com a oralidade, a leitura, a escrita e a reflexão sobre a língua, nele se refletindo os procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita, compreensão, expressão e uso específico da língua;					
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Apreciar e interpretar textos literários;					
ESCRITA	Escrever com coerência, coesão e correção linguística;					
GRAMÁTICA	Conhecer as regras de organização do discurso.					

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
3º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Parâmetros	Indicadores					
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	•Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	•Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	•Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	•Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	•Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	•Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	•Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	•Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	•Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	•Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	•Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	•Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.
ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	•Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	•Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	•Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	•Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	•Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	•Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	•Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	•Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
3º CICLO		Descritores de desempenho por indicador:				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		90 – 100 (%)	70 – 89 (%)	50 – 69 (%)	20 – 49 (%)	0 – 19 (%)
Parâmetros	Indicadores					
RESPEITO E CIDADANIA	Espírito crítico e autocrítico	•Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta, geralmente, espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	•Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	•Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	•Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.
	Regras e normas	•Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	•Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	•Cumpe, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	•Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	•Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	•Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	•Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	•Utiliza de forma responsável e cuidada os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	•Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	•Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos.	•Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.