

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: MATEMÁTICA		
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE
DO PERFIL DO ALUNO	3º CICLO	AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
	TEMAS - NÚMEROS - GEOMETRIA - DADOS E PROBABILIDADES - ÁLGEBRA	
Conhecimentos Capacidades (80%) (Factual, conceitual, processual e metacognitivo) (Cognitivas e psicomotoras)	OPERACIONALIZAÇÃO DAS AE (O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE) - Conhecer, compreender e aplicar conceitos: a) Adquire conceitos e saberes específicos b) Compreende e aplica conhecimentos - Raciocínio matemático a) Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e compreende e constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos - Resolução de problemas a) Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em diversos contextos b) Avalia a razoabilidade de resultados - Comunicação matemática a) Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica	- Fichas de avaliação - Minitestes - Questões aula - Trabalhos Individuais/ grupo - Trabalhos de projeto/ pesquisa - Apresentações Orais / Comunicação matemática
- Conhecimento científico, técnico e tecnológico · - Comunicação · - Pesquisa, seleção e tratamento da informação · - Dimensão prática/experimental · - Pensamento crítico · - Criatividade		

ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS (20%)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
- <i>Responsabilidade e Empenho</i>	- É assíduo/pontual; - Apresenta os recursos/materiais necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos; - Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	- Grelhas de observação/registo - Grelhas de monitorização pelo aluno - Grelhas de autoavaliação - Grelhas de heteroavaliação
- <i>Organização e Autonomia</i>	- Manifesta espírito crítico e autocrítico (reflexão); - Realiza tarefas autonomamente e/ou por iniciativa própria; - Assegura a organização, a atualização e a operacionalidade dos materiais/recursos.	
- <i>Respeito e Cidadania</i>	- Cumprir as regras e normas de convivência em contexto escolar (RI); - Coopera e trabalha com os outros contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo; - Utiliza de forma responsável os espaços, os materiais e os equipamentos escolares.	

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
Resolução de problemas	Adquirir conceitos e saberes específicos	Revela muita facilidade em adquirir conceitos e saberes específicos;	Revela facilidade em adquirir conceitos e saberes específicos;	Nem sempre revela adquirir conceitos e saberes específicos;	Revela dificuldade em adquirir conceitos e saberes específicos;	Revela muita dificuldade em adquirir conceitos e saberes específicos;
Raciocínio matemático	Compreender e aplicar conhecimentos	Revela muita facilidade em compreender e aplicar conhecimentos;	Revela muita facilidade em compreender e aplicar conhecimentos;	Nem sempre revela compreender e aplicar conhecimentos;	Revela dificuldade em compreender e aplicar conhecimentos;	Revela muita dificuldade em compreender e aplicar conhecimentos;
Comunicação matemática	Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico	Demonstra muita facilidade na capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico;	Demonstra facilidade na capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico;	Demonstra alguma facilidade na capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico;	Demonstra dificuldade na capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico;	Demonstra muita dificuldade na capacidade de abstração e de generalização, e compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínio lógico;
Representações matemáticas	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos	Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em diversos contextos;	Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em diversos contextos;	Concebe e aplica com alguma facilidade estratégias na resolução de problemas em diversos contextos;	Concebe e aplica com dificuldade estratégias na resolução de problemas em diversos contextos;	Concebe e aplica com muita dificuldade estratégias na resolução de problemas em diversos contextos;
Conexões matemáticas (internas e externas)	Avaliar a razoabilidade de resultados	Avalia com muita facilidade a razoabilidade de resultados;	Avalia com facilidade a razoabilidade de resultados;	Avalia com alguma facilidade a razoabilidade de resultados;	Avalia com dificuldade a razoabilidade de resultados;	Avalia com muita dificuldade a razoabilidade de resultados;
Pensamento Computacional	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica	Expressar, oralmente e por escrito, com facilidade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica;	Expressar, oralmente e por escrito, com facilidade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica;	Expressar, oralmente e por escrito, com alguma facilidade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica;	Expressar, oralmente e por escrito, com dificuldade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica;	Expressar, oralmente e por escrito, com muita dificuldade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica;

PERFIL/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE MATEMÁTICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
AE	Organização	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
		Expressar, oralmente e por escrito, com muita facilidade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.	precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.	Expressar, oralmente e por escrito, com alguma facilidade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.	ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.	Expressar, oralmente e por escrito, com muita dificuldade ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES TRANSVERSAIS						
Descritores de desempenho por indicador:						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Parâmetros	Indicadores	90 - 100 (%)	70 - 89 (%)	50 - 69 (%)	20 - 49 (%)	0 - 19 (%)
RESPONSABILIDADE E EMPENHO	Assiduidade e pontualidade	• Revela assiduidade e pontualidade com frequência.	• Revela geralmente assiduidade e pontualidade.	• Revela regularmente assiduidade e pontualidade, embora com algumas oscilações.	• Revela pouca assiduidade e pontualidade.	• Raramente revela assiduidade e pontualidade.
	Materiais e cumprimento de tarefas	• Apresenta sempre os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos estabelecidos.	• Apresenta, de modo geral, os materiais/recursos necessários e cumpre os prazos.	• Apresenta, de forma regular, os materiais/recursos e cumpre os prazos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Apresenta dificuldades na preparação dos materiais e no cumprimento dos prazos.	• Raramente apresenta os materiais/recursos necessários e não cumpre os prazos estabelecidos.
	Participação e empenho	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com elevado interesse e empenho.	• Participa de forma adequada e realiza as atividades com interesse e empenho.	• Participa e realiza as atividades, embora o interesse e o empenho sejam irregulares.	• Participa de forma irregular e revela pouco interesse e empenho.	• Raramente participa e revela pouco ou nenhum interesse e empenho.

ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA	Organização dos materiais	• Assegura a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Assegura com frequência a organização, atualização e operacionalidade dos materiais/recursos.	• Mantém, de forma regular, os materiais/recursos organizados e atualizados, embora necessite ocasionalmente de orientação.	• Revela dificuldades frequentes na organização e atualização dos materiais/recursos.	• Raramente assegura a organização e atualização dos materiais/recursos.
	Autonomia e iniciativa	• Realiza as tarefas autonomamente e revela iniciativa.	• Realiza, geralmente, as tarefas com autonomia e demonstra iniciativa.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, necessitando, por vezes, de orientação.	• Necessita frequentemente de orientação para realizar as tarefas e revela pouco iniciativa.	• Necessita de orientação constante para realizar as tarefas e raramente revela iniciativa.
	Espírito crítico e autocrítico	• Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	• Manifesta espírito crítico e autocrítico, refletindo sobre o seu desempenho.	• Manifesta alguma capacidade crítica e autocrítica, refletindo sobre o seu desempenho quando orientado.	• Manifesta, por vezes, espírito crítico e autocrítico, apresentando dificuldades em refletir sobre o seu desempenho.	• Raramente manifesta espírito crítico ou autocrítico e revela muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho.

RESPEITO E CIDADANIA	Regras e normas	Cumpe as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe, geralmente, as regras e normas de convivência em contexto escolar.	Cumpe as regras e normas, embora apresente algumas situações que requerem orientação.	Cumpre, por vezes, as regras e normas, apresentando dificuldades que requerem orientação.	Raramente cumpre as regras e normas de convivência em contexto escolar.
	Cooperação	Coopera e trabalha com os outros, contribuindo ativamente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera e trabalha, geralmente, com os outros, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera com os outros, embora nem sempre contribua para um ambiente de aprendizagem positivo.	Coopera de forma pouco regular e necessita frequentemente de orientação na relação com os outros.	Raramente coopera ou trabalha adequadamente com os outros, comprometendo o ambiente de aprendizagem.
	Utilização responsável	Utiliza de forma responsável e cuida dos espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza, geralmente, de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos, embora necessite ocasionalmente de orientação.	Revela, frequentemente, dificuldade na utilização responsável dos espaços, materiais e equipamentos	Raramente utiliza de forma responsável os espaços, materiais e equipamentos escolares