



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA ANO LETIVO 2020/2021

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

1. Enquadramento-----	2
2. Ponto de Partida, Metas e Pressupostos da EECE-----	3
3. Operacionalização-----	5
3.1. Domínios de Educação e Desenvolvimento (ENEC) -----	5
3.2. Temas por Ciclo e Ano de Escolaridade (EECE) -----	6
3.2.1. Referenciais de Educação para a Cidadania -----	7
3.2.2. Desdobramento dos Domínios – propostas de temas -----	9
3.3. Metodologias -----	15
3.4. Avaliação e Critérios da Disciplina-----	16
4. Equipa EECE -----	17
5. Monitorização e avaliação da EECE -----	17
6. Links de documentação de suporte -----	18

1. ENQUADRAMENTO

A presente **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)** pretende constituir-se como um documento orientador do trabalho a desenvolver na Escola Básica do 2º /3º Ciclos Dr. Horácio Bento de Gouveia, de forma a concretizar os desafios e pressupostos plasmados na **ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)** e no quadro do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular **DL nº 55/2018**, de 6 de julho.

Segue as linhas de orientação da ENEC, integrando o conjunto de competências e conhecimentos próprios desta área, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais definidas superiormente. A delineação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) tem em conta o meio envolvente com a sua especificidade e realidade local, o contexto socioeconómico, assim como os Instrumentos de Autonomia da Escola, particularmente o Projeto Educativo e o Regulamento Interno.

Apona, assim, para um trabalho educativo assente na realização de aprendizagens significativas através de uma participação ativa, do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e no fortalecimento de competências pessoais e sociais, constituindo-se como uma das forças de suporte do Projeto Educativo de Escola (PEE), identificando e priorizando os domínios de **Cidadania e Desenvolvimento** a trabalhar em cada Ciclo e Ano de Ensino, de forma a participar e a fortalecer o desenvolvimento dos **4 Objetivos Estratégicos do PEE**, a saber:

OE1 - Melhorar o Sucesso Escolar

OE2 - Reforçar uma cultura de cidadania ativa, focalizada na relação dinâmica entre o indivíduo e o mundo físico, social e cultural que o rodeia, numa perspetiva inclusiva e responsável, mediante uma aprendizagem ao longo da vida

OE3 - Incrementar o envolvimento da Comunidade Educativa na vida da Escola

OE4 - Implementar medidas que promovam o desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional da HBG

O desenvolvimento das propostas constantes neste documento (EECE) deve ser efetivado não só através da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, mas também das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades e das sinergias criadas a partir das parcerias que a escola tem conseguido concretizar. Pela sua essência, que integra o individual e o coletivo, a Cidadania, enquanto disciplina, deve assumir-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de competências com impacto nas atitudes individuais e no relacionamento social e cultural.

2. PONTO DE PARTIDA, METAS E PRESSUPOSTOS

A construção deste EECE procurou alicerçar-se no conhecimento da realidade escolar, nomeadamente nos pontos que ainda necessitam de uma intervenção mais cuidada de acordo com os objetivos estratégicos do PEE, no levantamento de potencialidades e recursos disponíveis e ainda na análise dos seguintes documentos e publicações:

- **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania** – MEC - DGE setembro de 2017 e os documentos de referência disponibilizados pela DGE
- **I Fórum de Educação para o Desenvolvimento - Memória - A importância do exercício da cidadania global**- MEC – DGE outubro de 2014
- **Relatório Eurydice 2017** – Comissão Europeia 2017*
- **Projeto Educativo da Escola Dr. Horácio Bento de Gouveia – 2018-2022**
- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**
- **Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento**

Partindo da análise da documentação citada, a EECE da HBG procura sustentar a sua visão num quadro conceptual centrado nas **quatro áreas de competência da educação para a cidadania** (abrangendo o conhecimento, as competências e as atitudes) realçadas no Relatório *Eurydice*, nas recomendações do Fórum de Educação para o Desenvolvimento e elencadas na ENEC, como metas fundamentais para a prática da Cidadania Global:

Área 1: Interagir de forma eficaz e construtiva com os outros, incluindo o desenvolvimento pessoal (autoconfiança, responsabilidade pessoal e empatia); a capacidade para comunicar e escutar; e cooperar com os outros.

Área 2: Desenvolver um espírito crítico, incluindo a capacidade de raciocínio e de análise, a literacia mediática, o conhecimento e a descoberta e uso de fontes.

Área 3: Atuar de maneira socialmente responsável, incluindo o respeito pelo princípio da justiça e direitos humanos; o respeito pelos outros seres humanos, por outras culturas e religiões; o desenvolvimento de um sentimento de pertença; e a compreensão de questões relacionadas com o ambiente e a sustentabilidade.

Área 4: Agir democraticamente, incluindo o respeito pelos princípios democráticos; o conhecimento e a compreensão dos processos, instituições e organizações políticos; e o conhecimento e a compreensão dos conceitos sociais e políticos fundamentais.

* *Eurydice* é uma rede criada pela Comissão Europeia e os países da UE para apoiar e facilitar a cooperação a nível europeu no domínio da educação. Todos os países da UE fazem parte da rede *Eurydice*, juntamente com alguns países terceiros que participam no **programa Erasmus+**

A **ENEC**, (pág. 6), propõe que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento siga uma abordagem de Whole-school Approach, salientando ainda três **princípios** que devem orientar as aprendizagens, bem como três **eixos** a tomar em consideração, que vão ao encontro dos objetivos estratégicos e das metas do Projeto Educativo da Escola:

PRINCÍPIOS	EIXOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceção de cidadania ativa e não abstrata; ● Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia); ● Identificação de domínios essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); ● Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, paz, gestão de conflitos); ● Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).

Depreende-se, portanto, que o desenvolvimento da Educação para a Cidadania na Escola não deve ficar circunscrito à disciplina de CD, sendo fundamental promover, sempre que possível, uma **abordagem interdisciplinar, globalizante e integrativa**, baseada nos seguintes pressupostos:

- Valorização de abordagens reais contextualizadas e práticas sustentadas no tempo;
- Valorização de aprendizagens significativas recorrendo a metodologias ativas;
- Integração no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e comunitária;
- Desenvolvimento de uma cultura da escola assente numa lógica de participação e de corresponsabilização;
- Assunção de que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a Comunidade Escolar, incluindo família e sociedade envolvente.

3- OPERACIONALIZAÇÃO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC – link 2) prevê a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento como parte das componentes do currículo nacional sendo desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, **disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico** e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, no ensino secundário.

3.1. Domínios de Educação e Desenvolvimento (ENEC)

Os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes entre si e articuláveis com outros saberes e competências, tanto académicos, como socioculturais; devem movimentar múltiplos conhecimentos e experiências, reforçar o desenvolvimento de capacidades e apetrechar as crianças e jovens com as qualidades necessárias para o exercício de uma Cidadania Plena e Ativa.

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Os domínios definidos pelo legislador, a sua inter-permeabilidade, visível na análise dos documentos de referência, são apresentados em 3.2. num quadro que apresenta a proposta de distribuição por anos e ciclos, de acordo com a Estratégia para a Cidadania da nossa escola (EECE-HBG).

Uma vez que as turmas da HBG integram alunos oriundos de diferentes escolas do 1º Ciclo do Funchal, propõe-se que, para além dos domínios englobados pelo 1º Grupo (para todos os ciclos de escolaridade), se explorem também todos os domínios pertencentes ao 2º Grupo (a serem trabalhados pelo menos em 2 ciclos do Ensino Básico), garantindo uma eficaz cobertura dos domínios com carácter obrigatório. O 3º grupo é, como acima referido, opcional para qualquer ano de escolaridade.

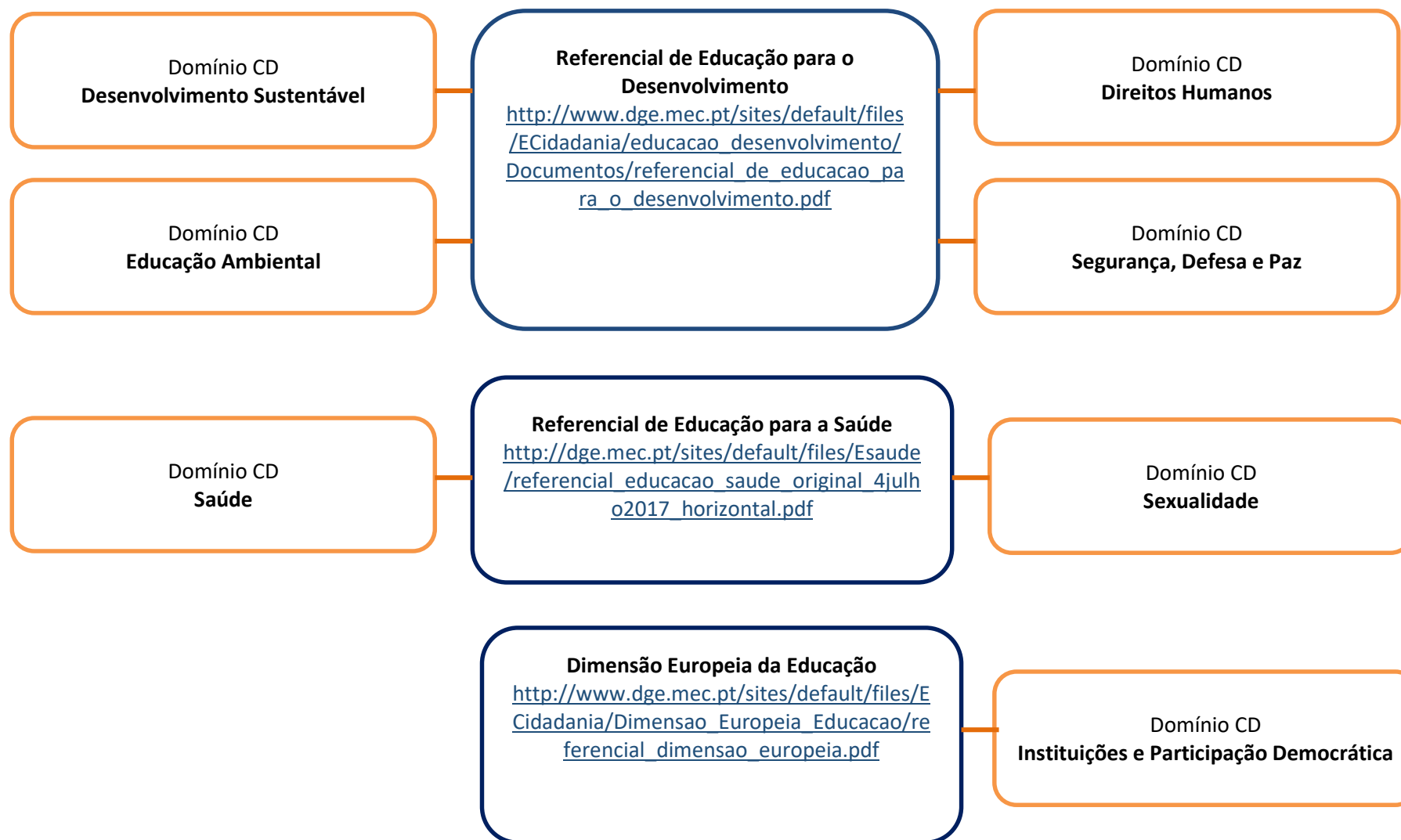
3.2. Domínios e temas por ciclo e ano de escolaridade (EECE-HBG)

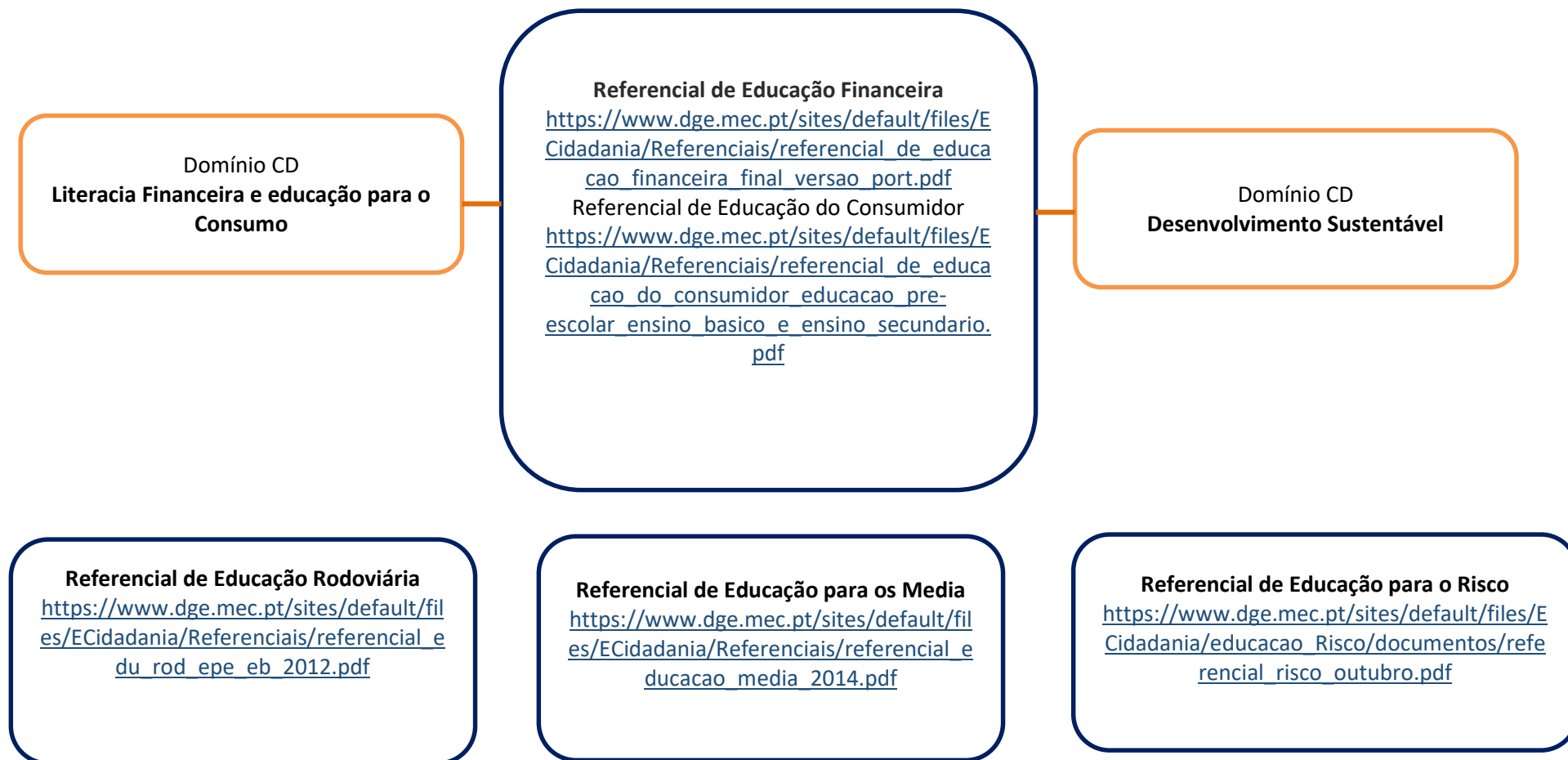
Sugere-se a seguinte distribuição por anos de escolaridade, tendo em atenção o grau de maturidade dos discentes, as possibilidades de articulação interdisciplinar e a maior ou menor abrangência de cada domínio, bem como a possibilidade de desdobramentos em diferentes temas. **No entanto, compete aos Conselhos de Turma decidir em função da realidade turma e das oportunidades de participação em projetos pertinentes.**

	Domínios	2º Ciclo		3º Ciclo		
		5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
1º grupo Todos os ciclos	Direitos Humanos	X		X	X	
	Igualdade de Género		X		X	X
	Interculturalidade	X	X			X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X		X	X
	Educação Ambiental	X	X	X		
	Saúde	X	X	X	X	X
2º grupo Pelo menos em 2 ciclos	Sexualidade		X		X	
	Media		X		X	X
	Instituições e Participação Democrática		X			X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	X	X			X
	Segurança Rodoviária	X		X		
	Risco	X	X	X	X	X
3º grupo Opcional em qualquer ano/ciclo	Empreendedorismo					X
	Mundo do Trabalho					X
	Segurança, Defesa e Paz					X
	Voluntariado		X	X	X	X
	Bem-estar Animal	X		X		
	Outros					

3.2.1. Referenciais de Educação para a Cidadania (Documentos de referência) e suas ligações aos vários domínios de CD:

<https://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>





3.2.2. Desdobramento dos Domínios - Propostas de temas a desenvolver (meras sugestões)

Nota: Temas a **negro** para os 2 ciclos; a **azul** para o 2º e a **verde** para o 3º Ciclo.

Domínios		TEMAS (propostas)	Parcerias Existentes e/ou possíveis Internas e externas	INCIDÊNCIA POR ANOS DE ESCOLARIDADE				
				2º C		3º C		
				5º	6º	7º	8º	9º
Área introdutória	O meio escolar e os princípios da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> . Estatuto do Aluno . Regulamento Interno . Funções do delegado(a) e do subdelegado(a) . Regras da turma/sala de aula . Princípios fundamentais da cidadania ativa 		X	X	X	X	X
1º Grupo (obrigatório em todos os ciclos)	Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> . Declaração Universal dos Direitos Humanos . Dia Internacional dos Direitos Humanos . Direitos das Crianças . Bullying . Direitos do cidadão da UE . ONGs 	Parlamento Jovem Gabinete de Psicologia escolar	X		X	X	
	Igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> . Preconceito e estereótipo de género . Igualdade de direitos, deveres e oportunidades . Desigualdades entre homem e mulher nos papéis que cada um assume na sociedade 	APAV – Madeira Associação Presença Feminina		X		X	X

	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> . Preconceito e discriminação (social, racial, religiosa, cultural, etc) . Pluralismo e diversidade cultural. . Discriminação, racismo e xenofobia . Conceitos de identidade e pertença . Migrações 		X	X			X
	Educação Ambiental para a Sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> . Objetivos Globais da ONU – ODS . Sustentabilidade, o que é? . Pegada ecológica (individual, familiar ou da escola...) . Produção e consumo sustentáveis . Interdependências e Globalização . Pobreza e Desigualdades . Transportes . Mobilidade urbana . Os diferentes tipos de poluição . O problema dos resíduos urbanos . Gestão dos recursos energéticos . Gestão dos recursos hídricos . Gestão dos solos e da floresta . Promoção e proteção do bio e da geo diversidade . Alterações climáticas . Oceanos e Literacia Marinha . Agricultura biológica . Laurissilva 	<ul style="list-style-type: none"> Eco Escola Deco Jovem CMF ARM (Águas e resíduos da Madeira) DRAAC (Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas) IFCN Instituto de Florestas e Conservação da Natureza Quercus – Madeira 	X	X	X	X	X

Saúde	Educação Alimentar <ul style="list-style-type: none"> . Alimentação, nutrição e saúde . O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor . Compra e preparação de alimentos . Direito à alimentação . Segurança alimentar . Alimentação e influências socioculturais 	Escola Saudável Eco Escola e Bio Horta		X	X	X	X
	Saúde Mental e Prevenção da Violência	Centros de Saúde			X	X	X
	Atividade Física Comportamento sedentário Importância da atividade física e desportiva	Escola Saudável Desporto Escolar	X	X	X	X	X
	Comportamentos Aditivos e Dependência	Projeto Atlante (documentação e recursos didáticos)			X	X	X
	Outros: Prevenção da Doença Importância de uma postura correta Saúde Oral Higiene Corporal Prevenção de acidentes 1ºs socorros/Curso Básico de Vida	Centros de Saúde Proteção Civil/EMIR	X	X	X	X	X

2º Grupo (obrigatório em 2 ciclos)	Sexualidade Afetos e Educação para a Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> . A importância dos afetos e dos valores . Mudanças físicas e emocionais . Violência no namoro . Gravidez na adolescência . Prevenção dos abusos . Planeamento familiar . IST 	Projeto ESA (ao nível de documentação e recursos didáticos)		X				X
	Media	<ul style="list-style-type: none"> . Tipos de Media . Redes sociais - comportamentos de risco . A problemática das Fake- News . CyberBulling . Segurança na Internet . Criação de um media: blogue, jornal. canal de radio/TV online 	Projeto de Segurança na Internet		X			X	X
	Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> . Comportamento cívico na estrada . Responsabilidades do condutor e do peão 	Projeto de Educação Rodoviária PSP Escolas de Condução	X			X		
	Risco	<ul style="list-style-type: none"> . Riscos e catástrofes naturais . Proteção Civil . Prevenção e segurança: em casa, na escola e nos percursos . Planos de segurança 	PSPR Proteção Civil	X	X	X	X	X	X

	<p>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Necessidades e desejos . Felicidade e consumo – a publicidade . Sou um consumidor responsável? . Direitos e deveres do consumidor . O valor da poupança . Despesas e rendimentos . Sistema financeiro . Meios de pagamento . Crédito . Prevenção da fraude . Orçamento familiar individual 	<p>Deco Jovem</p> <p>Eco Escola</p> <p>Instituição bancária</p> <p>Parlamento Jovem</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>
	<p>Instituições e Participação Democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Democracia e participação cívica . Instituições e Agências (internacionais e europeias) nas quais Portugal participa . Diversidade e unidade europeia . Órgãos de soberania portugueses . Constituição da República . Autonomia . Eleições – um direito e um dever de cidadania 	<p>Parlamento Jovem</p> <p>Clube Europeu</p>		<p>X</p>			<p>X</p>

3.3. Metodologias

Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola. (ENEC)

Assim, dever-se-á recorrer a metodologias e práticas diversificadas, com uma abordagem curricular articulada quer ao nível da turma, quer ao nível global da Escola e que permitam, entre outros:

- Promover atividades dentro e fora da sala de aula que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista e resolver problemas.
- Utilizar técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo atividades de observação, questionamento da realidade e propostas de intervenção, bem como a mobilização e integração de saberes.
- Possibilitar o desenvolvimento de aprendizagens cooperativas, incentivando a troca de saberes e a tomada de consciência de si e dos outros (no contexto atual de pandemia Covid-19 esta prática é viável através das TIC e em especial do uso da plataforma Teams).
- Promover a utilização crítica de fontes de informação diversas com respeito total dos Direitos de Autor.
- Valorizar a livre iniciativa e a participação na resolução de problemas reais do meio escolar ou envolvente.

Apontam-se, a título de sugestão, as seguintes metodologias, estratégias e atividades, não esquecendo, porém, **os condicionalismos impostos pela atual situação de pandemia:**

<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de Projeto • Descoberta guiada • Estudos de caso • Aula Invertida (<i>flipped classroom</i>) • Resolução de problemas • Trabalho de grupo • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Guião de aprendizagem • Portefólio • Exploração de vídeos • Visitas e aulas no exterior • Dramatização • Coreografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas e inquéritos • Palestras e workshops • Pesquisa (orientada ou livre) de informação • Produção de textos, imagens, etc. • Construção de modelos, objetos, maquete • Criação de blogs e jornais (de parede ou digitais)
---	--	--

3.4. Avaliação e Critérios da Disciplina

A avaliação desta disciplina, nos 2º e 3º Ciclos, está sujeita à atribuição de nível em cada final de período. Deve valorizar as modalidades diagnóstica e formativa e integrar as competências de natureza cognitiva, emocional, pessoal e social. Deve incluir a auto e heteroavaliação e a utilização de instrumentos diversificados, adequados às aprendizagens pretendidas e metodologias selecionadas. Para uma maior transparência do processo, tanto alunos como encarregados de educação devem ser informados em relação aos critérios definidos pela escola.

Perfil de Desempenho do Aluno				
1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Não investiga nem contribui para a construção de um trabalho coletivo não mostrando iniciativa e autonomia; • Não aplica as aprendizagens adquiridas; • Não intervém nem revela interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios; • Não demonstra espírito crítico perante diferentes situações; • Raramente respeita as regras da escola, não demonstrando sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga com muita dificuldade contribuindo pouco para a construção de um trabalho coletivo revelando pouca iniciativa e autonomia; • Aplica com muita dificuldade as aprendizagens adquiridas; • Intervém com dificuldade, revelando pouco interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios; • Demonstra com dificuldade um espírito crítico perante diferentes situações; • Respeita com pouca regularidade as regras da escola, demonstrando pouco sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga contribuindo para a construção de um trabalho coletivo com alguma iniciativa e autonomia; • Aplica com alguma facilidade as aprendizagens adquiridas; • Intervém com alguma facilidade revelando algum interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios; • Demonstra algum espírito crítico perante diferentes situações; • Respeita as regras da escola, demonstrando algum sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga contribuindo com facilidade para a construção de um trabalho coletivo com iniciativa e autonomia; • Aplica com facilidade as aprendizagens adquiridas; • Intervém com facilidade revelando interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios; • Demonstra um espírito crítico perante diferentes situações; • Respeita com frequência as regras da escola, demonstrando sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga com muita facilidade contribuindo para a construção de um trabalho coletivo com muita iniciativa e autonomia; • Aplica com muita facilidade as aprendizagens adquiridas; • Intervém com muita facilidade, revelando muito interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios. • Demonstra um elevado espírito crítico perante diferentes situações; • Respeita sempre as regras da escola, demonstrando elevado sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.
Instrumentos de avaliação: Trabalhos individuais ou de grupo*; Autoavaliação; Registo de observação do desempenho na sala de aula; fichas de trabalho, etc.				

*Na atual situação os trabalhos de grupo, a existirem, serão realizados de forma não presencial, optando-se por meios de comunicação à distância (email, Teams...)

4. Equipa EECE – HBG

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foram nomeadas coordenadoras da Estratégia da Educação para a Cidadania desta Escola as professoras Isabel Jacinto (2º Ciclo) e Maria do Céu Vilela (3º Ciclo).

Juntamente, com estas docentes, a equipa de trabalho é composta pelos professores e professoras com o cargo de Direção de Turma, por se entender que ocupam uma posição pedagógica ideal para o desenvolvimento das temáticas de Educação para a Cidadania e da sua articulação interdisciplinar no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como pelo conhecimento do contexto familiar e socio cultural dos discentes.

Acresce ainda que a nomeação para o cargo de Direção de Turma, nesta escola, é feita tendo em conta o perfil considerado adequado para o exercício desta função desafiante e de responsabilidade, o que confere a estes professores e professoras a capacidade necessária para lecionarem, com criatividade e idoneidade, esta disciplina.

5. Monitorização e avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade das coordenadoras, em articulação com os órgãos de gestão da escola e com a colaboração do conjunto de professores que formam a equipa pedagógica de CD. A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania é efetuada no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação assente no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria, baseada no desenrolar cíclico de plano-ação-avaliação-adequação, com vista aos objetivos e metas delineados quer globalmente, quer por turma.

No final de cada ano letivo deve realizar-se uma análise crítica do trabalho desenvolvido que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação e que permita:

- aferir o grau de consecução das metas e pressupostos delineados;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Cada docente apresentará um **relatório** sucinto no final do ano letivo, que servirá de base para a elaboração da avaliação global da disciplina a realizar pelas coordenadoras, para análise em Conselho Pedagógico. Esse relatório integrará, também **o PCT de cada turma**, facultando informação sobre os domínios e temas tratados, para melhor preparação e adequação das atividades de Cidadania nos anos seguintes.

6. Links de documentação de suporte

1. **Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho**

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

2. **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf;

3. **Documentos de referência e referenciais de educação**

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>

4. **Áreas Temáticas para a Cidadania e Desenvolvimento**

<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

5. **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

6. **Aprendizagens Essenciais**

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Nota: As coordenadoras reuniram um conjunto de recursos bastante variado, desde guiões de aprendizagem, manuais digitais, links para vídeos e/ou atividades pedagógicas, etc. que estão disponíveis no separador FICHEIROS da EQUIPA de Cidadania e Desenvolvimento, na plataforma TEAMS.