

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: **INGLÊS (A2)**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>TEMA(s) <i>Welcome back; My World; Round we go!; Back in time; Celebrities; What an adventure!; Let's celebrate!!</i></p> <hr/> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação oral</p> <p>Interação escrita</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. – Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. – Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. – Compreender textos simples com vocabulário limitado. – Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. – Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. – Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. – Responder a perguntas diretas com apoio. – Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. – Comunicar uma tarefa simples. – Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. – Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos (papel/digital) ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula /Quizzes ▪ Portefólios ▪ Apresentações orais ▪ Leitura expressiva ▪ Interação Oral ▪ Dramatizações (<i>role play</i>) ▪ Trabalhos-projeto: <ul style="list-style-type: none"> – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates – Visitas de estudo ▪ Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> – Cartazes – Panfletos/brochuras – Maquetas – Fotografias/vídeos – Artefactos – TIC

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>(Operacionalização das AE)</p> <p>DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:</p> <p>Produção oral</p> <p>Produção escrita</p> <p>DOMÍNIO/COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>DOMÍNIO/COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. – Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. – Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; – (Re)Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. – Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; – Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; – Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. 	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. ◆ Apresentar uma atividade de Show& Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. ◆ Formular perguntas e dar respostas. ◆ Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. ◆ Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. ◆ Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. ◆ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. ◆ Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. ◆ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. 	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 6º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. ◆ Participar em atividades dramáticas e de role-play. ◆ Ler e reproduzir histórias. ◆ Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia. ◆ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. ◆ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. ◆ Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). ◆ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. ◆ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. ◆ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. ◆ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem. 	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Atitudes e valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Respeito</i> – <i>Responsabilidade</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros). ▪ É assíduo/pontual às aulas; ▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; ▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
– <i>Empenho</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula);▪ É empenhado em superar as dificuldades.	
– <i>Organização</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados;▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas.	
– <i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Realiza tarefas por iniciativa própria;▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).	
– <i>Cidadania</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...);▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado;▪ Trabalha em equipa;▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um;▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares;▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar.	

[†]Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

2º CICLO		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS (A.2)				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Domínios das AE		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Organização		100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	Compreender enunciados orais e escritos. Interagir em contexto oral e escrito. Produzir enunciados orais e escritos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com muita facilidade. Lê em voz alta com muito poucas / sem incorreções a nível da pronúncia e entoação. Seleciona informação através da leitura com muita facilidade. Interage com um interlocutor com muita facilidade, apresentando poucas/ nenhuma incorreções, em situações simples previamente preparadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada com facilidade. Lê em voz alta com poucas/ muito poucas incorreções a nível da pronúncia e entoação. Seleciona informação através da leitura com facilidade. Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando poucas incorreções, em situações simples previamente preparadas. Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia poucas incorreções nos domínios Gramática e do Léxico. Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa de cariz. O aluno revela com muita frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. Lê em voz alta com algumas incorreções a nível da pronúncia e entoação. Seleciona informação através da leitura com alguma facilidade. Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções, em situações simples e previamente preparadas. Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia algumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática. Apresenta alguma facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. O aluno revela com alguma frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com muita dificuldade /dificuldade discursos simples, articulados de forma clara e pausada. Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções. Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura. Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções, em situações simples previamente preparadas. Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática. Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. O aluno revela com pouca frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada. Lê em voz alta com muita dificuldade, apresentando muitas incorreções. Não seleciona qualquer informação através da leitura. Não interage com um interlocutor em situações simples e previamente preparadas. Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito em situações previamente preparadas. Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática. Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. O aluno não revela ou revela raramente interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.
DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muito poucas ou sem incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia muito poucas/ nenhuma incorreções nos domínios Léxico e Gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia poucas incorreções nos domínios Gramática e do Léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia algumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática. Apresenta alguma facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas. Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática.
DOMÍNIO/ COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Utilizar a literacia tecnológica Pensar criticamente Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. O aluno revela sempre interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa de cariz. O aluno revela com muita frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno revela com alguma frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa. O aluno revela com pouca frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não revela ou revela raramente interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros.