

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 2º CICLO (5º e 6º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Atitudes<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>(Domínio)</p> <p>➤ Saber Ser um cidadão participativo/ativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida;</p> <p>➤ Contribuir para uma formação integral dos alunos para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, promovendo a tolerância e não discriminação, bem como suprimir ou anular os radicalismos violentos;</p> <p>➤ Contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito/tolerância pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade tendo como referência os Direitos Humanos.</p>	<p><b>DOMÍNIO   Direitos Humanos</b></p> <hr/> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer a declaração Universal dos Direitos Humanos: Dia Internacional dos Direitos Humanos; Direitos das Crianças; <i>Bullying</i>; Direitos do Cidadão da EU; ONG</li> <li>2. Reconhecer os Direitos Humanos como inalienáveis, indivisíveis, interdependentes e universais.</li> <li>3. Entender que os Direitos Humanos implicam deveres e responsabilidades individuais e coletivos.</li> </ol> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. E. F. H.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Igualdade de Género</b></p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li> <li>2. Desconstruir os diferentes papéis socioculturais em função do sexo.</li> <li>3. Analisar criticamente as causas e os efeitos da segregação com base no género.</li> </ol> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. F.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Interculturalidade</b></p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizar a diversidade de culturas.</li> <li>2. Conhecer os conceitos de: cultura, aculturação, multiculturalidade e interculturalidade.</li> <li>3. Compreender as vantagens da interculturalidade da sociedade portuguesa.</li> <li>4. Manifestar interesse pelo que se passa na comunidade e no mundo.</li> <li>5. Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural.</li> </ol> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. E. F. H.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de Observação direta/indireta</li> <li>▪ Exercícios e trabalhos extra-aula</li> <li>▪ Trabalhos individuais, em pares e em grupo, em contexto da sala de aula e extra-aula</li> <li>▪ Compreensão oral e escrita</li> <li>▪ Expressão oral e escrita</li> <li>▪ Grelhas de verificação de autoavaliação</li> <li>▪ Apresentações orais /comunicação</li> <li>▪ Trabalhos-projeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guião do trabalho</li> <li>– Arquivo da consulta de fontes</li> <li>– Atividades experimentais</li> <li>– Debates/palestras</li> <li>– Visitas de estudo</li> </ul> </li> <li>▪ Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartazes</li> <li>– Panfletos/brochuras</li> <li>– Fotografias/vídeos</li> <li>– Links</li> <li>– TIC (PowerPoint)</li> </ul> </li> </ul>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 2º CICLO (5º e 6º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>+</sup>
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Atitudes<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>(Domínio)</p> <p>▶ Saber Ser um cidadão participativo/ativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida;</p> <p>▶ Contribuir para uma formação integral dos alunos para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, promovendo a tolerância e não discriminação, bem como suprimir ou anular os radicalismos violentos;</p> <p>▶ Contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito/tolerância pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade tendo como referência os Direitos Humanos.</p>	<p><b>DOMÍNIO   Desenvolvimento sustentável</b></p> <hr/> <p>1. Compreender o conceito de sustentabilidade/biodiversidade. 2. Analisar as principais ameaças à biodiversidade. 3. Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e sustentabilidade. 4. Valorizar e privilegiar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. E. F. H.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Educação Ambiental</b></p> <hr/> <p>1. Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. 2. Atuar de forma a minimizar as problemáticas socioambientais associadas à água. 3. Conhecer as causas e consequências das alterações climáticas.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. D. E. F. H. I.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Saúde</b></p> <hr/> <p>1. Analisar de forma crítica os comportamentos de risco na alimentação 2. Sensibilizar para a prática da atividade física e desportiva, com um estilo de vida saudável.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. D. E. F.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Sexualidade</b></p> <hr/> <p>1. Identificar mudanças físicas e emocionais ao longo da vida. 2. Conhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. 3. Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha, respeitando as diferenças individuais e socioculturais.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: B. D. E. F. G. H. J.</i></p>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 2º CICLO (5º e 6º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>+</sup>
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Atitudes<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>‡ Saber Ser um cidadão participativo/ativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida;</p> <p>‡ Contribuir para uma formação integral dos alunos para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, promovendo a tolerância e não discriminação, bem como suprimir ou anular os radicalismos violentos;</p> <p>‡ Contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito/tolerância pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade tendo como referência os Direitos Humanos.</p>	<p><b>DOMÍNIO   Media</b></p> <hr/> <p>1. Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais</p> <p>2. Desenvolver uma atitude crítica em relação às notícias, publicidade e aos seus conteúdos.</p> <p>3. Debater o fenómeno do <i>cyberbullying</i></p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. E. F. G.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Instituições democráticas</b></p> <hr/> <p>1. Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como fundamental para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza, e à exclusão social.</p> <p>2. Conhecer instituições em democracia e na ditadura.</p> <p>3. Compreender o sentimento de pertença a vários níveis: família, grupo, escola, país, contexto internacional.</p> <p>4. Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. E. F. G. H.</i></p> <p><b>DOMÍNIO   Literacia financeira</b></p> <hr/> <p>1. Compreender o que é um consumo responsável, articulado com os direitos humanos, a preservação ambiental e o consumo sustentável.</p> <p>2. Adotar comportamentos sustentáveis na escolha/aquisição de produtos.</p> <p>3. Compreender a importância da poupança, bem como de saber avaliar as suas possíveis aplicações.</p> <p><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. F. G.</i></p>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 2º CICLO (5º e 6º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
		<p><b>DOMÍNIO</b>   Segurança rodoviária</p> <hr/> <p>1. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. 2. Identificar e evitar situações de perigo. 3. Conhecer as principais medidas a adotar em caso de acidente.</p> <p style="text-align: center;"><i>Áreas de competência do Perfil do Aluno: A. B. C. D. G.</i></p> <hr/> <p><b>DOMÍNIO</b>   Risco</p> <hr/> <p>– Em articulação com o projeto “Educação para a Segurança e Prevenção de Risco”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno: A. B. C. F.</i></p>	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno (PA)		
<p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<p><b>‡ Atitudes e valores</b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>– <i>Respeito</i></p> <p>– <i>Responsabilidade</i></p>	<p>▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).</p> <p>▪ É assíduo/pontual às aulas;</p> <p>▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula;</p> <p>▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos.</p>	<p>▪ Grelhas de observação/registo</p> <p>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</p> <p>▪ Grelhas de autoavaliação</p> <p>▪ Grelhas de heteroavaliação</p>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
– <i>Empenho</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula);</li> <li>▪ É empenhado em superar as dificuldades.</li> </ul>	
– <i>Organização</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados;</li> <li>▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas.</li> </ul>	
– <i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza tarefas por iniciativa própria;</li> <li>▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>	
– <i>Cidadania</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...);</li> <li>▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado;</li> <li>▪ Trabalha em equipa;</li> <li>▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um;</li> <li>▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares;</li> <li>▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar.</li> </ul>	

<sup>†</sup>Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u>						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade	– Saber Ser um cidadão participativo/ativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Investiga com muita facilidade</b> contribuindo para a construção de um trabalho coletivo com muita iniciativa e autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Investiga com facilidade</b> contribuindo com facilidade para a construção de um trabalho coletivo com iniciativa e autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Investiga com alguma</b> contribuindo para a construção de um trabalho coletivo com alguma iniciativa e autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Investiga com muita dificuldade</b> contribuindo pouco para a construção de um trabalho coletivo revelando pouca iniciativa e autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Não Investiga nem contribui</b> para a construção de um trabalho coletivo não mostrando iniciativa e autonomia;</li> </ul>

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO						
2º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Desenvolvimento sustentável Educação ambiental Saúde Sexualidade Media Instituições democráticas Literacia financeira Segurança Rodoviária Risco	<p>– Contribuir para uma formação integral dos alunos para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, promovendo a tolerância e não discriminação, bem como suprimir ou anular os radicalismos violentos;</p> <p>– Contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito/tolerância pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade tendo como referência os Direitos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aplica com muita facilidade</b> as aprendizagens adquiridas;</li> <li>▪ <b>Intervém com muita facilidade</b>, revelando muito interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios.</li> <li>▪ <b>Demonstra um elevado</b> espírito crítico perante diferentes situações;</li> <li>▪ <b>Respeita sempre</b> as regras da escola, demonstrando elevado sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aplica com facilidade</b> as aprendizagens adquiridas</li> <li>▪ <b>Intervém com facilidade</b> revelando interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios;</li> <li>▪ <b>Demonstra</b> um espírito crítico perante diferentes situações;</li> <li>▪ <b>Respeita com frequência</b> as regras da escola, demonstrando sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aplica com alguma facilidade</b> as aprendizagens adquiridas;</li> <li>▪ <b>Intervém com alguma facilidade</b> revelando algum interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios;</li> <li>▪ <b>Demonstra algum</b> espírito crítico perante diferentes situações;</li> <li>▪ <b>Respeita as regras</b> da escola, demonstrando algum sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aplica com muita dificuldade</b> as aprendizagens adquiridas;</li> <li>▪ <b>Intervém com dificuldade</b>, revelando pouco interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios;</li> <li>▪ <b>Demonstra com dificuldade</b> um espírito crítico perante diferentes situações;</li> <li>▪ <b>Respeita com pouca regularidade</b> as regras da escola, demonstrando pouco sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Não aplica</b> as aprendizagens adquiridas;</li> <li>▪ <b>Não intervém</b> nem revela interesse, colaboração e respeito pelas opiniões e os sentimentos alheios;</li> <li>▪ <b>Não demonstra</b> espírito crítico perante diferentes situações;</li> <li>▪ <b>Raramente respeita</b> as regras da escola, não demonstrando sentido de responsabilidade relativo à cidadania ativa.</li> </ul>