

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: INGLÊS**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, conceitual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Atitude<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b>   Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Tipos de habitação; Eventos escolares e festividades</p> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Compreender</p> <p>Comunicar</p> <p>Participar</p> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas;</li> <li>– Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>– Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>– Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>– Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>– Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas, hábitos e rotinas;</li> <li>– Descrever atividades.</li> </ul> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;</li> <li>– Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;</li> <li>– Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas incluindo a anglo-saxónica;</li> <li>– Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>– Reconhecer a diferença entre a Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido;</li> <li>– Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;</li> <li>– Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos</li> <li>▪ Fichas de trabalho/formativas</li> <li>▪ Questões aula</li> <li>▪ Portefólios</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Pequenas dramatizações</li> <li>▪ Role Play</li> <li>▪ Trabalhos-projeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guião do trabalho</li> <li>– Arquivo da consulta de fontes</li> <li>– Debates</li> <li>– Visitas de estudo</li> <li>– Saídas de campo</li> <li>– Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> <li>† Cartazes</li> <li>† Panfletos/brochuras</li> <li>† Fotografias/vídeos</li> <li>† TICs</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p>	70	<p>(Operacionalização das AE) Comunicar eficazmente em contexto</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>– Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</li> <li>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>– Pedir e dar informações;</li> <li>– Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação/registo</li> <li>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação</li> <li>▪ Grelhas de heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p>		<p>(Operacionalização das AE) Colaborar e trabalhar em pares e pequenos grupos</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</li> <li>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul>	
		<p>(Operacionalização das AE) Utilizar a literacia tecnológica</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>– Pedir e dar informação por email;</li> <li>– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares;</li> <li>– Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>	
<p><b>Atitude<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	30	<p>(Operacionalização das AE) Pensar criticamente</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes,</li> <li>– Reconhecer e respeitar opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</li> <li>– Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores;</li> <li>– Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>– Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	70	(Operacionalização das AE) Relacionar conhecimentos	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</li> <li>– Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos;</li> <li>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>– Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>– Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes;</li> <li>– Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</li> <li>– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>– Participar em reflexões para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação portfólios, diários de aprendizagem e grelhas de progresso.</li> </ul>	
<b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)		(Operacionalização das AE) Regular o processo de aprendizagem		
<b>Atitude<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	30			

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<b>‡ Atitudes e valores</b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)		
– <i>Respeito</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação/registo</li> </ul>
– <i>Responsabilidade</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo/pontual às aulas;</li> <li>▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula;</li> <li>▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação</li> <li>▪ Grelhas de heteroavaliação</li> </ul>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
– <i>Empenho</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com oportunidade e rigor (foco na aula);</li> <li>É empenhado em superar as dificuldades.</li> </ul>	
– <i>Organização</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados;</li> <li>Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas.</li> </ul>	
– <i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas por iniciativa própria;</li> <li>Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>	
– <i>Cidadania</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...);</li> <li>Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um;</li> <li>Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares;</li> <li>Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar.</li> </ul>	

<sup>†</sup>Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>INGLÊS</u>						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Compreender Comunicar	Compreensão de discursos simples, orais e escritos em língua inglesa.  Leitura de textos breves diversificados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende com <b>muita facilidade</b>, conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Exprime-se oralmente com muito poucas incorreções;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende com <b>facilidade</b> conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com poucas</b> incorreções a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Exprime-se oralmente com <b>poucas</b> incorreções;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com poucas</b> incorreções a nível de pronúncia e entoação;</li> <li>Exprime-se oralmente <b>com algumas incorreções</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende com <b>muita dificuldade</b> conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta <b>com dificuldade</b>;</li> <li>Exprime-se oralmente com <b>muitas</b> incorreções;</li> <li>Exprime-se por escrito <b>com muitas</b> incorreções;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende conteúdos simples;</li> <li>Lê em voz alta com <b>muita dificuldade</b>;</li> <li><b>Não consegue</b> exprimir-se oralmente;</li> <li><b>Não consegue</b> exprimir-se por escrito;</li> </ul>

3º CICLO		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE INGLÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE*	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Participar	Produção oral e escrita de textos adequados às áreas temáticas e ao nível de ensino  Participação em diálogos simples em diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se por escrito com muito poucas incorreções;</li> <li>▪ Evidencia muito poucas incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;</li> <li>▪ Participa e interage, com <b>muita facilidade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se por escrito <b>com poucas</b> incorreções;</li> <li>▪ Evidencia <b>poucas</b> incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;</li> <li>▪ Participa e interage, com <b>alguma facilidade</b>, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> <li>▪ Apresenta <b>facilidades</b> nos objetivos de cariz intercultural.</li> <li>▪ O aluno revela com <b>muita frequência</b> os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se por escrito <b>com algumas</b> incorreções;</li> <li>▪ Evidencia <b>algumas</b> incorreções nos domínios lexical e/ou gramatical;</li> <li>▪ Participa e interage, com <b>alguma dificuldade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> <li>▪ Apresenta <b>poucas dificuldades</b> nos objetivos de cariz intercultural.</li> <li>▪ O aluno revela com <b>alguma frequência</b> os indicadores definidos nos domínios das Atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia <b>muitas</b> incorreções nos domínios lexical e gramatical;</li> <li>▪ Participa e interage, com <b>muita dificuldade</b> num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> <li>▪ Apresenta <b>dificuldade</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li>▪ O aluno revela com <b>pouca frequência</b> os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia <b>muitas incorreções e/ou falhas graves</b> nos domínios lexical e/ou gramatical;</li> <li>▪ <b>Não</b> participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo;</li> <li>▪ Apresenta <b>muitas dificuldades</b> nos objetivos de cariz intercultural;</li> <li>▪ O aluno <b>não</b> revela <b>ou</b> revela <b>raramente</b> os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.</li> </ul>
Reconhecer realidades interculturais	Compreensão da estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânica e dos Estados Unidos  Identificação de países da União Europeia Conhecimento do seu meio e do dos outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta <b>muita facilidade</b> nos objetivos de cariz intercultural.</li> <li>▪ O aluno revela <b>sempre</b> os indicadores definidos nos domínios das Atitudes.</li> </ul>				