

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: FRANCÊS

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Vida Quotidiana – cumprimentos, hábitos e rotinas; descrição física; escola; família; rotinas; lazeres; paisagens; hábitos saudáveis</p> <hr/> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreender</p> <p>Interagir</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. – Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, horários, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais e necessidades do quotidiano. – Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> • estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); • pedir ou dar informações (dados pessoais). – Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. – Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> • pedir e dar informações breves; • agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais ▪ Dramatizações ▪ Jeu de rôle ▪ Questionários ▪ Traduções ▪ Composições ▪ Trabalhos-projeto: <ul style="list-style-type: none"> – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Debates/palestras – Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> † Cartazes † Panfletos/brochuras † Fotografias/vídeos ▪ Grelhas de observação/registo

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>Expressar-se</p> <p>Competência intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Competência estratégica Regular o processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: <ul style="list-style-type: none"> • se apresentar; • apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. – Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> • apresentar-se; • apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. – Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. – Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. – Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>†Atitudes e valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>– <i>Respeito</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
<p>– <i>Responsabilidade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo/pontual às aulas; ▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; ▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. 	
<p>– <i>Empenho</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); ▪ É empenhado em superar as dificuldades. 	
<p>– <i>Organização</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; ▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. 	
<p>– <i>Autonomia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza tarefas por iniciativa própria; ▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão). 	
<p>– <i>Cidadania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); ▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; ▪ Trabalha em equipa; ▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; ▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares; ▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar. 	

[†]Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE FRANCÊS				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Compreender	Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com muita facilidade, conteúdos simples; Lê em voz alta quase sem incorreções a nível de pronúncia e entoação; Participa e interage, com muita facilidade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com facilidade conteúdos simples; Lê em voz alta com poucas incorreções a nível de pronúncia e entoação; Participa e interage, com alguma facilidade, num diálogo simples e em diferentes tipos de registo; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conteúdos simples; Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível de pronúncia e entoação; Participa e interage, com alguma dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com muita dificuldade conteúdos simples; Lê em voz alta com dificuldade; Participa e interage, com muita dificuldade num diálogo simples e em diferentes tipos de registo; 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende conteúdos simples; Lê em voz alta com muita dificuldade; Não participa num diálogo simples e em diferentes tipos de registo; Não consegue exprimir-se oralmente e / ou por escrito;
Interagir	Competência Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e / ou por escrito com poucas /sem incorreções; Evidencia poucas/ nenhumas incorreções nos domínios lexical e gramatical; Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural; 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e / ou por escrito com algumas/poucas incorreções; Evidencia algumas/ poucas incorreções nos domínios lexical e gramatical; Apresenta facilidade nos objetivos de cariz intercultural; 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e / ou por escrito com incorreções; Evidencia algumas incorreções nos domínios lexical e gramatical; Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural; 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas incorreções; Evidencia muitas incorreções nos domínios lexical e gramatical; Apresenta dificuldade nos objetivos de cariz intercultural; 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios lexical e gramatical; Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural;
Expressar-se		Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Revela sempre os indicadores definidos no domínio das Atitudes; , Capacidades, Valores e Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes, Capacidades, Valores e Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes, Capacidades, Valores e Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes, Capacidades, Valores e Cidadania.
Reconhecer realidades interculturais distintas						
Regular o processo de aprendizagem						