

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: HISTÓRIA

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>TEMA Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</p> <hr/> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<p><u>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; 2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; 3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; 4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; 5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recolector para um modo de vida produtor; <p>Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recolector; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p><u>Contributos das primeiras civilizações</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; 2. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; 3. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; <p>Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Apresentações orais ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de autoavaliação

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>TEMA A herança do Mediterrâneo Antigo</p> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<p><u>Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; 2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; 3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; 4. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. <p><u>O mundo romano no apogeu do império. Origem e Expansão do Cristianismo</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; 2. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; 3. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; 4. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; 5. Caracterizar a arquitetura romana; 6. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; <p>Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; 8. Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; Cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[†] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>TEMA A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</p> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<p><u>A Europa nos séculos VI a IX e o mundo muçulmano em expansão.</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; 2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; 4. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; 5. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; <p>Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p> <p><u>A Península Ibérica nos séculos IX a XII</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos e Judeus; 2. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; 3. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; 4. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; <p>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>70</p> <p>30</p>	<p>TEMA Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV</p> <p>(Operacionalização das AE)</p> <p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<p><u>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV. A cultura portuguesa face aos modelos europeus.</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; 2. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; 3. Interpretar o aparecimento da burguesia; 4. Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; 5. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; 6. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; <p>Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; 8. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; <p><u>Crises e revolução no século XIV</u></p> <p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; 2. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; <p>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>‡ Atitudes e valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>– <i>Respeito</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de autoavaliação
<p>– <i>Responsabilidade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo/pontual às aulas; ▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; ▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. 	
<p>– <i>Empenho</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); ▪ É empenhado em superar as dificuldades. 	
<p>– <i>Organização</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; ▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. 	
<p>– <i>Autonomia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza tarefas por iniciativa própria; ▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão). 	
<p>– <i>Cidadania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); ▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; ▪ Trabalha em equipa; ▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; ▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares; ▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar. 	

[†]Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

3º CICLO		PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE HISTÓRIA				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
<p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e analisar documentos históricos diversos; • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e fenómenos históricos; • Identificar múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; • Caracterizar aspetos relevantes da História; • Relacionar múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos diversos; • Comunicar escrita e oralmente com correção linguística; • Utilizar terminologia específica da História. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela muita facilidade na pesquisa e análise de documentos históricos diversos; ▪ Situa com muita facilidade, cronológica e espacialmente, acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Identifica com muita facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Carateriza com muita facilidade aspetos relevantes da História; ▪ Relaciona com muita facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Revela muita facilidade na comunicação escrita e oral; ▪ Utiliza com muita facilidade terminologia específica da História. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela facilidade na pesquisa e análise de documentos históricos diversos; ▪ Situa com facilidade, cronológica e espacialmente, acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Identifica com facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Carateriza com facilidade aspetos relevantes da História; ▪ Relaciona com facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Revela facilidade na comunicação escrita e oral; ▪ Utiliza com facilidade terminologia específica da História. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela alguma facilidade na pesquisa e análise de documentos históricos diversos; ▪ Situa com alguma facilidade, cronológica e espacialmente, acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Identifica com alguma facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Carateriza com alguma facilidade aspetos relevantes da História; ▪ Relaciona com alguma facilidade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Revela alguma facilidade na comunicação escrita e oral; ▪ Utiliza com alguma facilidade terminologia específica da História. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldade na pesquisa e análise de documentos históricos diversos; ▪ Situa com dificuldade, cronológica e espacialmente acontecimentos e fenómenos históricos diversos; ▪ Identifica com dificuldade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Carateriza com dificuldade aspetos relevantes da História; ▪ Relaciona com dificuldade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Revela dificuldade na comunicação escrita e oral; ▪ Utiliza com dificuldade terminologia específica da História. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela muita dificuldade na pesquisa e análise de documentos históricos diversos; ▪ Situa com muita dificuldade, cronológica e espacialmente acontecimentos e fenómenos históricos diversos; ▪ Identifica com muita dificuldade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Carateriza com muita dificuldade aspetos relevantes da História; ▪ Relaciona com muita dificuldade múltiplos fatores relativos a acontecimentos e fenómenos históricos; ▪ Revela muita dificuldade na comunicação escrita e oral; ▪ Utiliza com muita dificuldade terminologia específica da História.