

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)* 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p>Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p>Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>66,7</p> <p>33,3</p>	<p>TEMA A Terra: estudos e representações</p> <p>(Domínio)</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. – Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. – Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. – Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. – Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. – Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. – Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). – Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. – Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. – Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. – Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Atlas individual do aluno ▪ Fichas de trabalho/formativas ▪ Questões aula ▪ Portefólios ▪ Relatórios ▪ Apresentações orais ▪ Trabalhos-projeto: <ul style="list-style-type: none"> – Guião do trabalho – Arquivo da consulta de fontes – Atividades experimentais – Debates/palestras – Visitas de estudo – Saídas de campo – Jogos didáticos – Trabalhos de divulgação: <ul style="list-style-type: none"> † Cartazes † Panfletos/brochuras † Maquetas † Fotografias/vídeos † TICs ▪ Grelhas de registo de tarefas ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de autoavaliação

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)* 7º ANO DE ESCOLARIDADE		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO†
Conhecimentos (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	66,7	TEMA Meio natural		
Capacidades (Cognitivas e psicomotoras)		<p>(Domínio)</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p><u>O aluno deve ficar capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). – Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). – Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). – Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. – Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. – Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. 	
Atitudes[‡] (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	33,3	Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> – Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. – Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. – Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos 	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO [†]
<p>‡Atitudes e valores (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>– <i>Respeito</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/registo ▪ Grelhas de monitorização pelo aluno ▪ Grelhas de autoavaliação ▪ Grelhas de heteroavaliação
<p>– <i>Responsabilidade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo/pontual às aulas; ▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula; ▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos. 	
<p>– <i>Empenho</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula); ▪ É empenhado em superar as dificuldades. 	
<p>– <i>Organização</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados; ▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas. 	
<p>– <i>Autonomia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza tarefas por iniciativa própria; ▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão). 	
<p>– <i>Cidadania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...); ▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado; ▪ Trabalha em equipa; ▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um; ▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares; ▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar. 	

[†]Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

[‡]Em conformidade com o projeto adotado: *Geo+7* (Porto Editora)

3º CICLO		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE GEOGRAFIA				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Aquisição de conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas da Geografia.	<ul style="list-style-type: none"> Revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. Revela muita facilidade na seleção e organização de informação. Demonstra muita facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. Revela facilidade na seleção e organização de informação geográfica. Demonstra facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação geográfica. Demonstra alguma facilidade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. Revela dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. Demonstra dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos/noções básicas. Revela muita dificuldade na seleção e organização de informação geográfica. Demonstra muita dificuldade na identificação e localização de factos e fenómenos geográficos.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Seleção e organização de factos e fenómenos geográficos a mobilizar para contextos variados e estabelecer inter-relações entre aqueles e os espaços geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muito bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta bom domínio na interpretação de gráficos e mapas. Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com certa facilidade o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta alguma facilidade na interpretação de gráficos e mapas. Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando, com dificuldade, o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muita dificuldade na interpretação de gráficos e mapas. Nunca se exprime oralmente ou por escrito e não utiliza o vocabulário específico da disciplina.
Comunicar e participar	Uso correto da língua portuguesa, incluindo vocabulário específico da Geografia, em diversos meios/formas de comunicação, trabalhando em equipa, com autonomia e interagindo na realização das diferentes tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, com muita facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, com facilidade no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, com alguma facilidade, no trabalho em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, com dificuldade, no trabalho em grupo, desempenha, com dificuldade diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> Não colabora no trabalho em grupo, nem desempenha diferentes papéis, não respeitando nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).

3º CICLO		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>GEOGRAFIA</u>				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Revela bastante autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido. Revela sempre interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros, conforme definido na área de competências das atitudes e valores da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muita autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido. Revela com muita frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros, conforme definido na área de competências das atitudes e valores da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido. Revela com alguma frequência interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros, conforme definido na área de competências das atitudes e valores da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela pouca autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido. Revela raramente interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros, conforme definido na área de competências das atitudes e valores da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Não revela autonomia na implementação de estratégias para atingir as metas e os desafios estabelecidos pelo próprio e/ou pelas comunidades onde está inserido. Não revela interesse e empenho nas tarefas propostas, sentido de responsabilidade na sua atuação e sociabilidade no relacionamento com os outros, conforme definido na área de competências das atitudes e valores da Escola.