

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 3º CICLO (7º, 8º e 9º Anos de Escolaridade)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
<p><b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)</p> <p><b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)</p> <p><b>Atitudes<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p>	<p>80</p> <p>20</p>	<p><b>TEMAS  </b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NÚMEROS</li> <li>• GEOMETRIA</li> <li>• DADOS E PROBABILIDADES</li> <li>• ÁLGEBRA</li> </ul> <hr/> <p><b>Operacionalização das AE (o aluno deve ser capaz de):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li>– Realizar os raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>– Utilizar diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>– Transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>– Rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> <li>– Utilizar a autocrítica como forma de aprendizagem;</li> <li>– Demonstrar interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta/individual;</li> <li>▪ Trabalho individual/grupo/colaborativo na sala de aula/fora da sala de aula (utilização de plataformas digitais, entre outros).</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa – realização de trabalho de grupo, com definição de grupos bases e líderes de grupo, trabalho posteriormente debatido pelos líderes nos grupos base, permitindo uma apresentação e análise global junto dos elementos da turma;</li> <li>▪ Aprendizagem baseada em problemas - estabelecida na apresentação de situações reais e significativas, que servem de base à investigação e pesquisa dos alunos, visando a sua resolução de forma autónoma;</li> <li>▪ Exercícios e trabalho extra-aula;</li> <li>▪ Fichas de avaliação;</li> <li>▪ Grelhas de verificação;</li> <li>▪ Registos de autoavaliação;</li> <li>▪ Trabalho de Projeto;</li> <li>▪ Portefólio;</li> <li>▪ Relatórios de atividades práticas, visitas de estudo;</li> <li>▪ Questões de aula escritas e orais;</li> <li>▪ Os alunos “organizarem” prepararem uma aula/seminário;</li> <li>▪ Outros...</li> </ul>

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<p>‡ <b>Atitudes e valores</b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)</p> <p>– <i>Respeito</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação/registo</li> <li>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação</li> <li>▪ Grelhas de heteroavaliação</li> </ul>
<p>– <i>Responsabilidade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo/pontual às aulas;</li> <li>▪ Apresenta os recursos/materiais necessários à aula;</li> <li>▪ Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos.</li> </ul>	
<p>– <i>Empenho</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com oportunidade e rigor (foco na aula);</li> <li>▪ É empenhado em superar as dificuldades.</li> </ul>	
<p>– <i>Organização</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados;</li> <li>▪ Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas.</li> </ul>	
<p>– <i>Autonomia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza tarefas por iniciativa própria;</li> <li>▪ Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>	
<p>– <i>Cidadania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...);</li> <li>▪ Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado;</li> <li>▪ Trabalha em equipa;</li> <li>▪ Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um;</li> <li>▪ Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares;</li> <li>▪ Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar.</li> </ul>	

**NOTA:** A tríade, “capacidades, conhecimentos e atitudes”, assume uma centralidade na aprendizagem da Matemática, pelo que é avaliada como um todo.

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE MATEMÁTICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li>Realizar os raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>Utilizar diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>Transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>Rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela <b>muita facilidade</b> em explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li><b>Realiza com muita facilidade</b> raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>Utiliza com <b>muita facilidade</b> diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>Consegue com <b>muita facilidade</b> transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>Mostra com <b>muita facilidade</b> rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora/visualiza, analisa, reconhece e interpreta <b>com facilidade</b> situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li><b>Realiza com facilidade</b> os raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>Utiliza com <b>facilidade</b> diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>Consegue com <b>facilidade</b> transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>Mostra com <b>facilidade</b> rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela <b>alguma facilidade</b> em explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li><b>Realiza com alguma facilidade</b> os raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>Utiliza com <b>alguma facilidade</b> diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>Consegue com <b>alguma facilidade</b> transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>Mostra com <b>alguma facilidade</b> rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela <b>dificuldade em</b> explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li><b>Realiza com dificuldade</b> os raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li>Utiliza com <b>dificuldade</b> diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li>Consegue com <b>dificuldade</b> transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li>Mostra com <b>dificuldade</b> rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não consegue</b> explorar/visualizar, analisar, reconhecer e interpretar situações/relações/conceitos matemáticos;</li> <li><b>Não realiza</b> raciocínios lógicos e/ou abstratos para a resolução de situações matemáticas/problemas e não matemáticas, incluindo provas e demonstrações aplicando os conteúdos lecionados;</li> <li><b>Não utiliza</b> diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental e outros), nomeadamente tecnologia digital e a calculadora;</li> <li><b>Não consegue</b> transmitir/argumentar o raciocínio executado, com linguagem matemática e não só;</li> <li><b>Não mostra</b> rigor, confiança, persistência, autonomia e criatividade nas diversas tarefas matemáticas regulando as suas próprias aprendizagens;</li> </ul>
Raciocínio matemático						
Comunicação matemática						
Representações matemáticas						
Conexões matemáticas (internas e externas)						
Pensamento Computacional						

3º CICLO		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE MATEMÁTICA				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a autocrítica como forma de aprendizagem;</li> <li>Demonstrar interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com <b>muita facilidade</b> a autocritica como forma de aprendizagem;</li> <li>Demonstra com <b>muita facilidade</b> interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com <b>facilidade</b> a autocritica como forma de aprendizagem;</li> <li>Demonstra com <b>facilidade</b> interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com <b>alguma facilidade</b> a autocritica como forma de aprendizagem;</li> <li>Demonstra com <b>alguma facilidade</b> interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com <b>dificuldade</b> a autocritica como forma de aprendizagem;</li> <li>Demonstra com <b>dificuldade</b> interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não utiliza</b> a autocritica como forma de aprendizagem;</li> <li><b>Não demonstra</b> interesse pela Matemática e não valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;</li> </ul>