

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 3º CICLO (7º, 8º e 9º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<b>Conhecimentos</b>  (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	60	<b>TEMA   Tecnologia e sociedade</b> (Operacionalização das AE) Tecnologia e desenvolvimento social. Impacto social e ambiental da tecnologia. Tecnologia e consumo.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos. – Analisar criticamente a vida comunitária e social. – Identificar profissões sectores de atividade e áreas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos</li> <li>▪ Fichas de trabalho/formativas</li> <li>▪ Questões aula</li> <li>▪ Portefólios</li> <li>▪ Relatórios</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos-projeto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guião do trabalho</li> <li>– Arquivo da consulta de fontes</li> <li>– Atividades experimentais</li> <li>– Debates/palestras</li> <li>– Visitas de estudo</li> <li>– Saídas de campo</li> <li>– Trabalhos de divulgação:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>† Cartazes</li> <li>† Panfletos/brochuras</li> <li>† Maquetas</li> <li>† Fotografias/vídeos</li> <li>† Artefactos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
		<b>TEMA   Processos tecnológicos</b> (Operacionalização das AE) O objeto técnico. Análise do objeto técnico. Planeamento e desenvolvimento de ideias.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Identificar fontes. – Localizar e processar informação. – Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croqui, esquemas gráficos, etc.).	
<b>Atitudes e valores<sup>†</sup></b>  (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	40	<b>TEMA   Informação/comunicação</b> (Operacionalização das AE) Representação Gráfica. Medição/Metrologia	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Representar graficamente objetos técnicos. – Realizar execuções de medição.	
		<b>TEMA   Energia</b> (Operacionalização das AE) Transformações energéticas básicas. Eletricidade.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> – Identificar diferentes fontes e formas de energia. – Analisar criticamente os efeitos de vários tipos de energia sobre a qualidade de vida das populações.	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) 3º CICLO (7º, 8º e 9º Anos de Escolaridade)		PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<b>Conhecimentos</b> (Factual, concetual, processual e metacognitivo)	60	<b>TEMA   Materiais</b>		† TICs <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação/registo</li> <li>▪ Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>▪ Grelhas de autoavaliação</li> <li>▪ Grelhas de heteroavaliação</li> </ul>
		(Operacionalização das AE) Matérias-primas e materiais. Principais materiais	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaliar as características dos materiais a utilizar.</li> <li>– Ser sensível perante o impacto ambiental e social da exploração.</li> </ul>	
<b>Capacidades</b> (Cognitivas e psicomotoras)	60	<b>TEMA   Fabricação/construção</b>		
		(Operacionalização das AE) Processo de fabrico. Tecnologia da embalagem.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar e utilizar corretamente as ferramentas e utensílios.</li> <li>– Sequenciar as operações técnicas para a fabricação / construção de um objeto.</li> <li>– Identificar funções da embalagem.</li> </ul>	
<b>Atitudes e valores<sup>‡</sup></b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	40	<b>TEMA   Segurança, higiene e saúde</b>		
		(Operacionalização das AE) Segurança, higiene e saúde. Sinais de segurança. Equipamentos de proteção individual. Cuidados com a eletricidade.	<u>O aluno deve ficar capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar normas de higiene segurança e saúde no trabalho.</li> <li>– Reconhecer sinalização de segurança.</li> <li>– Identificar normas de segurança de utilização técnica de eletricidade.</li> </ul>	

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
<b>‡ Atitudes e valores</b> (Habilidades sociais, organizacionais e valores éticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita os membros da comunidade educativa (professor; colegas da turma; outros).</li> <li>• É assíduo/pontual às aulas;</li> <li>• Apresenta os recursos/materiais necessários à aula;</li> <li>• Realiza os trabalhos propostos (casa/aula; individual/pares/grupo), dentro dos prazos estabelecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação/registo</li> <li>• Grelhas de monitorização pelo aluno</li> <li>• Grelhas de autoavaliação</li> <li>• Grelhas de heteroavaliação</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respeito</i></li> <li>– <i>Responsabilidade</i></li> </ul>		

COMPETÊNCIAS NUCLEARES PERFIL DO ALUNO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO <sup>†</sup>
– <i>Empenho</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com oportunidade e rigor (foco na aula);</li> <li>É empenhado em superar as dificuldades.</li> </ul>	
– <i>Organização</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantem os materiais físicos e digitais organizados e atualizados;</li> <li>Comunica, sempre que possível, as ausências e outras situações de impedimento em realizar as aprendizagens/tarefas.</li> </ul>	
– <i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas por iniciativa própria;</li> <li>Apresenta espírito crítico e autocrítico (reflexão).</li> </ul>	
– <i>Cidadania</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras de conduta (RI; sala de aula; visitas de estudo; saídas de campo; ...);</li> <li>Utiliza os materiais e equipamentos da Escola com cuidado;</li> <li>Trabalha em equipa;</li> <li>Promove o bem-estar dos outros, aceitando as diferenças de cada um;</li> <li>Colabora para a qualidade ambiental dos diferentes espaços escolares;</li> <li>Ajuda, quando necessário, o(s) colega(s) e/ou a comunidade escolar.</li> </ul>	

<sup>†</sup>Previsto para a disciplina; aplicação total ou parcial; adaptação à turma.

PERFIL/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE <u>EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</u>						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologia e desenvolvimento social</li> <li>Impacto social e ambiental da tecnologia</li> <li>Tecnologia e consumo</li> <li>O objeto técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos;</li> <li>Analisar criticamente a vida comunitária e social;</li> <li>Identificar profissões sectores de atividade e áreas tecnológicas;</li> <li>Identificar fontes;</li> <li>Localizar e processar informação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire plenamente todos os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, embora não de forma plena, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação; Hábitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, com alguma dificuldade, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais (Fenómenos científicos e técnicos; Linguagens e símbolos associados à tecnologia; processos e fenómenos científicos e tecnológicos; investigação e experimentação;</li> </ul>

		PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA				
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do objeto técnico</li> <li>Planeamento e desenvolvimento de ideias</li> <li>Representação Gráfica</li> <li>Medição/Metrologia</li> <li>Transformações energéticas básicas</li> <li>Electricidade</li> <li>Matérias-primas e materiais</li> <li>Principais materiais</li> <li>Processo de fabrico</li> <li>Tecnologia da embalagem</li> <li>Segurança, higiene e saúde</li> <li>Sinais de segurança</li> <li>Equipamentos de proteção individual</li> <li>Cuidados com a electricidade</li> <li>A Empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croqui, esquemas gráficos, etc.);</li> <li>Planificar e estabelecer seqüências de processos produtivos;</li> <li>Contatar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica;</li> <li>Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo;</li> <li>Representar graficamente objetos técnicos;</li> <li>Realizar execuções de medição;</li> <li>Identificar diferentes fontes e formas de energia;</li> <li>Analisar criticamente os efeitos de vários tipos de energia sobre a qualidade de vida das populações</li> <li>Avaliar as características dos materiais a utilizar</li> <li>Ser sensível perante o impacto ambiental e social da exploração,</li> </ul>	<p>do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica, de forma adequada, os conceitos e conhecimentos previstos nas Aprendizagens essenciais para resolução de situações problema.</li> <li>Manuseia sempre os materiais com rigor técnico.</li> <li>Relaciona, sempre de forma eficaz, todos os conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>Realiza corretamente todas as tarefas.</li> <li>Aplica em novas situações as competências adquiridas.</li> <li>Exprime-se sempre de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita).</li> <li>Comunica de forma audível com dicção, fluência,</li> </ul>	<p>de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica, quase sempre, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema.</li> <li>Relaciona, quase sempre, todos os conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>Manuseia, quase sempre, os materiais com rigor técnico. Realiza, quase sempre, as tarefas de forma correta.</li> <li>Exprime-se, frequentemente, de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita).</li> <li>Comunica, quase sempre, de forma audível com dicção, fluência, utilizando uma linguagem clara e</li> </ul>	<p>Hábitos de planeamento das etapas do trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipular e manusear materiais e instrumentos; executar operações técnicas; conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais).</li> <li>Aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema.</li> <li>Relaciona alguns conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>Manuseia, por vezes, os materiais com rigor técnico. Realiza a maioria das tarefas de forma correta</li> <li>Exprime-se, na maioria das vezes, de forma clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita).</li> <li>Comunica, muitas vezes, de forma audível com dicção, fluência, utilizando uma</li> </ul>	<p>e experimentação; Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). Aplica alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema. Relaciona alguns conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar. Manuseia, ocasionalmente, os materiais com rigor técnico. Realiza poucas tarefas com correção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se de forma pouco clara e adequada em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). Comunica de forma pouco audível, apresentando dificuldades na dicção e na fluência. Utiliza uma linguagem pouco clara e objetiva,</li> </ul>	<p>Hábitos de planeamento das etapas do trabalho; Manipular e manusear materiais e instrumentos; Executar operações técnicas; Conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais). Não aplica conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema. Não consegue relacionar conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar. Não manuseia os materiais com rigor técnico. Não realiza corretamente as tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se com dificuldades em diferentes domínios (artístico, técnico, tecnológico, oralidade e escrita). Não consegue comunicar de forma audível. Apresenta muitas dificuldades na dicção, fluência e vocabulário. Não utiliza linguagem específica da disciplina. Não consegue expressar-se de forma adequada e manifesta dificuldades no recurso à</li> </ul>

**PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

**3º CICLO**

Domínios das AE	Organização	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Gestão de um produto</li> <li>A comercialização de um produto</li> </ul>	<p>transformação e desperdício dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e utilizar corretamente as ferramentas e utensílios</li> <li>Sequenciar as operações técnicas para a fabricação / construção de um objeto</li> <li>Identificar funções da embalagem</li> <li>Identificar normas de higiene segurança e saúde no trabalho</li> <li>Reconhecer sinalização de segurança</li> <li>Identificar normas de segurança de utilização técnica de eletricidade.</li> <li>Conhecer as finalidades de uma empresa</li> <li>Reconhecer a classificação das Empresas quanto à forma jurídica, à natureza social da propriedade, à dimensão.</li> <li>Identificar setores de atividade económica</li> </ul>	<p>utilizando uma linguagem clara e objetiva, recorrendo a vocabulário diversificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente linguagem específica da disciplina.</li> <li>Expressa-se sempre de forma adequada, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Argumenta e defende, com facilidade, perspetivas, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio.</li> <li>Demonstra autonomia na pesquisa.</li> <li>Comunica com elevado sentido crítico e criatividade.</li> <li>Participa em todas as tarefas com elevado empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo.</li> <li>Manifesta um elevado espírito de iniciativa, participando sempre de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas da aula, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	<p>objetiva, recorrendo a vocabulário diversificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, quase sempre, de forma adequada, linguagem específica da disciplina.</li> <li>Expressa-se, frequentemente, de forma adequada, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Argumenta e defende perspetivas, com muita frequência, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio.</li> <li>Demonstra, quase sempre, autonomia na pesquisa.</li> <li>Comunica, muitas vezes, com sentido crítico e criatividade.</li> <li>Participa na maioria das tarefas com empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo.</li> <li>Manifesta com muita frequência espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas da aula, quer nos</li> </ul>	<p>linguagem por vezes clara e objetiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, quase sempre, de forma adequada, linguagem específica da disciplina.</li> <li>Expressa-se, frequentemente, de forma adequada, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Argumenta e defende perspetivas, com muita frequência, organizando corretamente a informação e conseguindo explicar de forma inequívoca o seu raciocínio.</li> <li>Demonstra, quase sempre, autonomia na pesquisa.</li> <li>Comunica, muitas vezes, com sentido crítico e criatividade.</li> <li>Participa na maioria das tarefas com algum empenho e persistência, seja individual, em par ou em grupo.</li> <li>Manifesta, por vezes, espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	<p>recorrendo a vocabulário restrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente utiliza de forma adequada, linguagem específica da disciplina. Expressa-se, poucas vezes, de forma adequada, recorrendo raramente a linguagem verbal e não verbal. Raramente apresenta argumentos e defende perspetivas, evidenciando muitas dificuldades em explicar o seu raciocínio. Demonstra, pouca, autonomia na pesquisa. Comunica, com pouca criatividade, revelando escasso sentido crítico.</li> <li>Participa em algumas das tarefas, revelando pouco empenho e persistência, tanto individualmente, como em par ou em grupo. Manifesta pouco espírito de iniciativa e pouca participação, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar. Raramente coopera e partilha ideias/estratégias com os professores e os seus pares. Negoceia, ocasionalmente, soluções e</li> </ul>	<p>linguagem verbal e não verbal. Não argumenta nem defende perspetivas. Não demonstra autonomia na pesquisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não participa nas tarefas, revelando falta de empenho e persistência.</li> <li>Não manifesta espírito de iniciativa nem participa.</li> <li>Não partilha ideias/estratégias nem coopera com os professores e os seus pares.</li> <li>Não negoceia soluções nem respeita opiniões diferentes.</li> <li>Não é capaz de interagir com o outro.</li> <li>Não cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas).</li> <li>Não manifesta cuidado com os seus materiais e os da escola.</li> <li>Não se preocupa com a apresentação dos</li> </ul>

PERFIL/DESCRITORES DE DESEMPENHO DO ALUNO: DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA						
3º CICLO		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínios das AE	Organização	100 - 90 (%)	89 - 70 (%)	69 - 50 (%)	49 - 20 (%)	19 - 0 (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a organização funcional de uma empresa</li> <li>Ter a noção de estudos e de quotas de mercado</li> <li>Conhecer o ciclo de vida de um produto</li> <li>Ter noção dos sistemas de comercialização de um produto, designadamente os custos de produção, o marketing, a publicidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha sempre ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>Cria sempre consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando um elevado espírito democrático. Interage com o outro, aceitando sempre feedback construtivo.</li> <li>Cumpr sempre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas).</li> <li>Manifesta sempre cuidado com os seus materiais e os da escola.</li> <li>Preocupa-se, sempre, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário.</li> <li>Cumpr sempre os prazos e as instruções dadas pelo professor.</li> <li>Age sempre eticamente, respeitando os outros.</li> </ul>	<p>projetos de âmbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha regularmente ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>Cria, com muita frequência, consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático.</li> <li>Cumpr, com falhas pontuais, os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas).</li> <li>Manifesta, quase sempre, cuidado com os seus materiais e os da escola.</li> <li>Preocupa-se, quase sempre, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário.</li> <li>Cumpr, frequentemente, os prazos e as instruções dadas pelo professor.</li> <li>Age eticamente, respeitando os outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha, por vezes, ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>Negoceia algumas soluções e respeita opiniões diferentes, revelando, por vezes, espírito democrático. Interage com o outro, aceitando por vezes feedback construtivo.</li> <li>Cumpr, com algumas falhas, os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas).</li> <li>Manifesta cuidado com os seus materiais e os da escola. Preocupa-se, frequentemente, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário.</li> <li>Cumpr, na maioria das vezes, os prazos e as instruções dadas pelo professor.</li> <li>Nem sempre age eticamente.</li> </ul>	<p>opiniões diferentes. Interage com dificuldade, aceitando feedback construtivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela dificuldades no cumprimento dos seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, as regras de conduta da sala de aula e acompanhar-se do material necessário à realização das tarefas). Manifesta algum cuidado com os seus materiais e os da escola. Preocupa-se, pouco, com a apresentação dos trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário. Raramente cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor. Age, por vezes, eticamente.</li> </ul>	<p>trabalhos/portfólios, TPC e caderno diário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor.</li> <li>Quase nunca age eticamente.</li> </ul>